ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе:
- Федерального Закона « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.12.2012;
-ФГОС НОО,приказ от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020);
-ПООП НОО, одобрена решением от 08.04.2015 г., протокол №1/15;
-Устава школы МБОУ СОШ №1 г. Конаково им.Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
-Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы», учебника для 4 класса /Н.И Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе в объеме 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Учебный предмет	**Кол- во часов в неделю**			**Итого в неделю**	**Итого в год**
Английский язык	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**6**	**204**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическая ориентация на основе социальных и личностных ценностей
- развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
- выражать положительное отношение к процессу познания:

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении (диалогическая речь, монологическая речь):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

В письменной речи:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (Фонетическая сторона речи,
Орфография и пунктуация)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложение на смысловые группы
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения английскому языку в 4 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя;

места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов.

№ п/п	**Тема**	**Модуль воспитательной программы «Школьный урок»**	**Количество часов**	
			теория	**Контрольные работы**
1	Вводный модуль. Тема: «Снова в школу»	Презентация: Моя школа.	2	0
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	Мероприятие: Мир семьи.	10	1
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	Урок- игра « Профессии».	10	1
4	Модуль 3. Тема:	КВН –	9	1

	«Вкусные угощения»	Продукты.		
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	Мероприятие: Эти забавные животные.	8	1
6	Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	Презентация: Мой день.	9	1
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	Инсценировка «Теремок»	7	1
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	Мероприятие: Знатоки английского языка.	8	1
9	Модуль 8. Тема: «Путешествие»	КВН- Города	5	1
Итого			**68**	**8**

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Вводный урок		
2	Повторение лексического материала за 3 класс		
3	Введение темы «Семья»		
4	Введение новых ЛЕ «Предметы повседневного обихода». Предлоги места.		
5	Новые глаголы, обозначающие действия. Введение Present Continuous.		
6	Числительные (30-100)		
7	Сказка «Златовласка и три медведя».		
8	Говорение «Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России»		
9	Обобщающий урок по модулю «Семья и друзья»		
10	Тест по теме «Друзья и семья»		
11	Введение новой лексики по теме: «Ветеринарная клиника»		
12	Введение новых ЛЕ «Профессии» Простое настоящее время. Наречия частотности		

13	Говорение на тему: Виды спорта. Сколько Время?		
14	Структура have to/don’t have to		
15	Сказка «Златовласка и три медведя»		
16	Обобщающий урок по модулю 2 Рабочий день		
17	Письменный тест на тему: Рабочий день		
18	Коррекция ошибок в контрольной работ. Говорение «День из жизни американских детей»		
19	Введение новой лексики по теме «Еда»		
20	Количественные числительные: a lot, many, much		
21	Единицы веса: packet, bar, kilo, loaf, jar.		
22	Модальный глагол may		
23	Чтение «Златовласка и три медведя» Подготовка к проверочной работе по модулю 3		
24	Проверочная работа по модулю 3		
25	Коррекция ошибок, введение лексики по теме «Животные»		
26	Грамматика: Present Simple\Present Continuous		
27	Сравнительная степень прилагательных. Месяца.		

28	Модальный глагол must/mustn’t		
29	Чтение «Златовласка и три медведя»		
30	Подготовка к контрольной работе по модулю		
31	Контрольная работа по модулю 4		
32	Коррекция ошибок в контрольной работе. Чтение «Защита животных.»		

33	Порядковые числительные. Говорение на тему: День рождения		
34	Глагол to be в прошедшем времени (утвердительная форма)		
35	Глагол to be в прошедшем времени (отрицательная и вопросительная формы)		
36	Прилагательные,выражающие чувства.		
37	Даты. Обстоятельства прошедшего времени		
38	Чтение «Златовласка и три медведя»		
39	Изучающее чтение « День города»Празднование Дня рождения в Великобритании»		
40	Обобщающий урок по модулю 5		
41	Тест по модулю 5		
42	Коррекция ошибок в тесте. Образование прошедшего у правильных глаголов		
43	Прошедшее время. (утвердительная форма)		

44	Образование отрицательной и вопросительной форм прошедшего времени		
45	Даты: чтение текста «День, который надо запомнить»		
46	Чтение «Златовласка и три медведя»		
47	Изучающее чтение «Мир сказок»		
48	Обобщающий урок по модулю 6.		
49	Тест по модулю 6		
50	Коррекция ошибок в контрольной работе, чтение диалога « Артур и Раскал»		
51	Говорение на тему «Лучшее время»		
52	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени		
53	Закрепление употребления неправильных глаголов, превосходная степень прилагательных		
54	Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»,закрепление превосходной степени		
55	Чтение «Златовласка и три медведя»		
56	Поисковое чтение «Элтонская башня»		
57	Подготовка к тесту по модулю 7		
58	Тест по модулю 7		
59	Коррекция ошибок в тесте, введение лексики по теме « Страны. Занятия на		

	отдыхе»		
60	Грамматическая структура « to be going to»		
61	Введение лексики на темы « Отдых», « Погода»		
62	Специальные вопросы		
63	Чтение «Златовласка и три медведя»		
64	Подготовка к тесту по модулю 8		
65	Контрольная работа по модулю 8		
66	Коррекция ошибок в контрольной работе		
67	Говорение на тему « Путешествия»		
68	Итоговый урок за 4 класс		