

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территорий;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Тематическое планирование

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
IV часть. Хозяйство России (продолжение)		18	
1	<i>Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье</i>	5	1
2	<i>Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>	7	
3	<i>Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги</i>	6	
V часть. География крупных регионов России		47	
1	<i>Районирование территории</i>	1	
2	<i>Европейская Россия (Западный макрорегион) Общая характеристика Европейской России Европейский Север Северо-Западный регион Центральная Россия Европейский Юг Поволжье География своего региона Урал</i>	31 1 4 4 4 4 4 4 6 4	 1
3	<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) Азиатская Россия. Общая характеристика. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</i>	15 1 4 4 6	
VI часть. Россия в современном мире		2	1

Творческие работы

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своем районе.
6. Описание народных промыслов Центральной России.
7. Разработка проекта «Золотой российский чернозем»
8. История и современность нижегородской ярмарки.
9. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
10. Описание и оценка условий жизни, труда, отдыха в районе.
11. Этническая культура народов Северного Кавказа.
12. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
13. Народные промыслы Урала.
14. Современные проблемы коренных народов Севера.
15. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

Содержание программы.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. IX КЛАСС (68 часов)

IV часть. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение) (18 часов)

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (5 часов)

Топливо-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы

машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкие качество и конкурентоспособность продукции.

Практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)

Инфраструктурный комплекс, значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

V часть. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

(47 часов)

Районирование территории (1 час)

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион) (31 часов).

Общая характеристика Европейской России (1 час)

Общая характеристика районов Европейской России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения. Природные условия и ресурсы.

Европейский Север (4 часа)

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные, лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

Северо-Западная Россия (4 часа)

Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

Практические работы

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Центральная Россия (4 часа)

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны. Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения.

Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм.

Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

Практические работы

1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Юг (4 часа)

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое

сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Поволжье (4 часа)

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

Практические работы

1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

География своего региона (6 часов).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практические работы

1. Определение по картам географического положения своей области.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области.

Урал (4 часа)

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Практические работы

1. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (15 часов).

Азиатская Россия. Географическое положение (1 час).

Общая характеристика районов Востока России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

Западная Сибирь (4 часа)

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

Восточная Сибирь (4 часа)

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

Дальний Восток (6 часов)

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

Практические работы

1. Изучение и оценка природных условий Западно-сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
2. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
3. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

VI часть. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(2 часа)

Роль и место России в международном географическом разделении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения темы ученик должен

Уметь:

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Календарно-тематическое планирование.

№ n/n	Дата план	Дата факт	Тема урока
IV. Хозяйство России (продолжение) 18 часов			
Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье 3 часа			
1.			Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы
2.			Нефтяная промышленность
3.			Газовая промышленность
4.			Угольная промышленность
5.			Электроэнергетика
Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества 7 часов			
6.			Металлургия. География черной металлургии
7.			География цветной металлургии
8.			Химическая промышленность
9.			География химической промышленности
10.			Лесная промышленность
11.			Машиностроение
12.			Пищевая и легкая промышленность
Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги 6 часов			
13.			Состав и значение третичного сектора экономики
14.			Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт
15.			Другие виды транспорта. Связь
16.			Наука
17.			Жилищное и рекреационное хозяйство
18.			Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России»
V. География крупных регионов России 47 часов			
4. Районирование территории 1 час			
19.			Зачем районировать территорию страны?
5.1. Европейская Россия (Западный макрорегион) 30 часов			
20.			Общая характеристика Европейской России
5.1. Европейский Север 4 часа			
21.			Европейский Север. Географическое положение
22.			Природа Европейского Севера
23.			Население и хозяйственное освоение Европейского Севера
24.			Хозяйство Европейского Севера
5.2. Северо-Западный район 4 часа			
25.			Северо-западный район. Географическое положение
26.			Природа Северо-Запада
27.			Население, хозяйство и хозяйственное освоение района
28.			Центральная Россия. Географическое положение
29.			Хозяйство Северо-Запада
5.3. Центральная Россия 4 часа			
30.			Центральная Россия. Географическое положение
31.			Природа Центральной России
32.			Население и хозяйственное освоение Центральной России
33.			Хозяйство Центральной России
5.4. Европейский Юг 4 часа			

34.			Европейский Юг. Географическое положение
35.			Природа Европейского Юга
36.			Население и хозяйственное освоение Европейского Юга
37.			Хозяйство Европейского Юга
5.5. Поволжье 4 часа			
38.			Поволжье. Географическое положение
39.			Природа Поволжья
40.			Население и хозяйственное освоение Поволжья
41.			Хозяйство Поволжья
5.6. География своего региона 6 часов			
42.			Особенности экономико-географического положения, формирования природы, территории Тверской области
43.			Население и хозяйственное освоение Тверской области
44.			Особенности хозяйства Тверской области. Промышленность
45.			Агропромышленный комплекс
46.			Особенности административного центра – Твери
47.			Социально-экономические проблемы Тверской области
5.7. Урал 4 часа			
48.			Урал. Географическое положение
49.			Природа Урала
50.			Население и хозяйственное освоение Урала
51.			Хозяйство Урала
6. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 16 часов			
52.			Азиатская Россия. Географическое положение
6.1. Западная Сибирь 4 часа			
53.			Западная Сибирь. Географическое положение
54.			Природа Западной Сибири
55.			Население и хозяйственное освоение Западной Сибири
56.			Хозяйство Западной Сибири
6.2. Восточная Сибирь 4 часа			
57.			Восточная Сибирь. Географическое положение
58.			Природа Восточной Сибири
59.			Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири
60.			Хозяйство Восточной Сибири
6.3. Дальний Восток 6 часов			
61.			Дальний Восток. Географическое положение
62.			Природа Дальнего Востока
63.			Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока
64.			Хозяйство Дальнего Востока
65.			Обобщение по теме: «География крупных регионов России»
66.			Контрольное тестирование по теме «География крупных регионов России»
VI. Россия в современном мире 2 часа			
67.			Россия и страны СНГ
68.			Взаимосвязи России с другими странами