1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:

– Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

– ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 28.10.2015г. №08-1786);

– ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Устава школы;

– Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;

– Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;

– Предметной программы «Математика» / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, А. Стефаненко, М. В. Бойкина «Русский язык. 1 – 4 классы».

В соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Русский язык» в 3-ем классе проводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Учебный предмет	**Кол-во часов в неделю**				**Итого в неделю**	**Итого в год**
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**		
Русский язык	5	5	5	4	19	641

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– представление о своей этнической принадлежности;

– развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

– представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

– осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

– осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

– представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

– положительное отношение к языковой деятельности;

– заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

– развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

– представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять цель и учебную задачу;

– высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

– ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

– работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

– пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

– осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

– составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

– составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

– анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

– ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

– находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

– осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

– слушать собеседника и понимать речь других;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

– задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

– признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и аргументировать его;

– работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

– строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

– осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

– представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

– понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

– приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

– овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

– овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить,

опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Обучающиеся научатся:

– понимать, что предложение - это основная единица речи;

– понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

– различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

– оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

– различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

– называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

– различать словосочетание и предложение;

– называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

– понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

– называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

– понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

– различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

– давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

– понимать влияние ударения на смысл слова;

– различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

– понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

– проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

– производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

– производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

– распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

– интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

– вычленять в предложении основу и словосочетания;

– производить элементарный синтаксический разбор предложения;

– определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

– определять тип текста;

– писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

3. Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"	Количество часов
1.	Язык и речь	День знаний.	2
2.	Текст, предложение, словосочетание	Международный день распространения грамотности (выпуск газеты "Занимательно о русском языке")	16
3.	Слово в языке и речи	День пожилого человека (конкурс сочинений. Всемирный день почты (урок р.р "Учимся писать письмо")	18
4.	Состав слова	Всемирный день приветствий (устный журнал "Поговорим о вежливости"). День словарей и энциклопедий (проект "Моя любимая энциклопедия")	18
5.	Правописание частей слова	День Наума Грамотника (игра "Наум наведёт на ум")	27
6.	Части речи	Международный день родного языка (КВН "Знатоки русского языка"). День Победы (конкурс	80

		сочинений).	
7.	Повторение изученного за год	Проект "Книги, которые я посоветовал прочитать будущим третьеклассникам"	9
	ИТОГО:		**170**

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)			
1.	Наша речь.		
2.	Виды речи.		
Текст, предложение, словосочетание (16 часов)			
3.	Текст.		
4.	Типы текстов.		
5.	Предложение. **Словарный диктант**		
6.	Виды предложений по цели высказывания.		
7.	Виды предложений по интонации.		
8.	Предложения с обращением.		
9.	**Развитие речи.** Обучающее изложение.		
10.	Работа над ошибками.		
11.	Главные и второстепенные члены предложения.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.		
13.	Простое и сложное предложение.		
14.	Простое и сложное предложение.		
15.	Словосочетание. **Словарный диктант**		
16.	Словосочетание.		
17.	**Контрольный диктант** по разделу «Предложение».		
18.	Работа над ошибками.		
Слово в языке и речи (18 часов)			
19.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		
20.	Синонимы и антонимы.		
21.	Омонимы.		
22.	**Контрольное списывание**. Слово и словосочетание.		
23.	Фразеологизмы		
24.	Части речи.		
25.	Имя существительное. **Словарный диктант**		
26.	Имя прилагательное.		
27.	Глагол.		
28.	Имя числительное как часть речи.		
29.	Однокоренные слова.		
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки		
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки		
32.	**Контрольный диктант** за 1 четверть.		
33.	Работа над ошибками		
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		

35.	Обобщение и закрепление изученного. **Словарный диктант**		
36.	**Проект** «Рассказ о слове».		
	Состав слова (18 часов)		
37.	**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».		
38.	Работа над ошибками.		
39.	Корень слова.		
40.	Корень слова.		
41.	Сложные слова.		
42.	Окончание слова.		
43.	Формы слова.		
44.	Приставка. **Словарный диктант**		
45.	Значение приставок.		
46.	**Развитие речи.** Обучающее изложение.		
47.	Работа над ошибками.		
48.	Суффикс.		
49.	Значение суффиксов.		
50.	Основа слова.		
51.	**Контрольный диктант** по теме «Состав слова»		
52.	Работа над ошибками.		
53.	Обобщение знаний о составе слова.		
54.	**Проект** «Семья слов»		
	Правописание частей слова (27 часов)		
55.	Общее представление о правописании частей слова. **Словарный диктант**		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне..		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Словарный диктант**		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными. Проверочная работа по теме «Правописание корней слов».		
68.	Правописание суффиксов и приставок.		
69.	Правописание суффиксов и приставок.		
70.	Правописание суффиксов и приставок.		
71.	**Контрольный диктант** за 2 четверть		
72.	Работа над ошибками.		
73.	Правописание суффиксов и приставок.		

74.	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант**		
75.	Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»		
76.	**Развитие речи.** Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".		
77.	Работа над ошибками		
78.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		
79.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. **Проект** «Составляем орфографический словарь».		
80.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
81.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
Части речи (80 часов)			
82.	Части речи.		
83.	Имя существительное и его роль в речи.		
84.	Имя существительное и его роль в речи. **Словарный диктант**		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86.	**Развитие речи.** Обучающее изложение.		
87.	Работа над ошибками.		
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
90.	**Контрольное списывание.** Проект «Тайна имени».		
91.	Число имён существительных.		
92.	Число имён существительных.		
93.	Род имён существительных.		
94.	Род имён существительных. **Словарный диктант**		
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
96.	**Контрольный диктант** по теме " Имя существительное".		
97.	Работа над ошибками.		
98.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
99.	Склонение имён существительных		
100	Падеж имен существительных.		
101	**Развитие речи.** Обучающее изложение.		
102	Работа над ошибками.		
103	Падеж имен существительных.		
104	Именительный падеж.		
105	Родительный падеж. **Словарный диктант**		
106	Дательный падеж.		
107	Винительный падеж.		
108	Творительный падеж.		
109	Предложный падеж.		
110	**Контрольный диктант** по теме: «Имя существительное».		
111	Работа над ошибками.		
112	Все падежи.		
113	Обобщение знаний. **Словарный диктант**		
114	**Проект** «Зимняя страничка».		

115	**Развитие речи.** Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.		
116	Работа над ошибками.		
117	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
118	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
119	**Контрольный диктант** за 3 четверть		
120	Работа над ошибками.		
121	Роль прилагательных в тексте.		
122	Текст -описание.		
123	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь		
124	Род имён прилагательных.		
125	Изменение имён прилагательных по родам. **Словарный диктант**		
126	Изменение имён прилагательных по родам.		
127	Число имён прилагательных.		
128	Число имён прилагательных.		
129	Изменение имён прилагательных по падежам.		
130	Изменение имён прилагательных по падежам.		
131	Обобщение знаний.		
132	Обобщение знаний.		
133	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»		
134	Работа над ошибками.		
135	Обобщение знаний. **Словарный диктант**		
136	**Проект** «Имена прилагательные в загадках».		
137	Личные местоимения.		
138	**Развитие речи.** Обучающее изложение.		
139	Работа над ошибками.		
140	Изменение личные местоимений по родам.		
141	Местоимение.		
142	Местоимение.		
143	Значение и употребление глагола в речи.		
144	Значение и употребление глагола в речи.		
145	Значение и употребление глагола в речи. **Словарный диктант**		
146	Неопределённая форма глагола.		
147	Неопределённая форма глагола.		
148	Число глагола		
149	Число глагола		
150	Времена глагола.		
151	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
152	Изменение глаголов по временам.		
153	Изменение глаголов по временам.		
154	Род глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант**		
155	Род глаголов в прошедшем времени.		
156	**Контрольный диктант** за год.		
157	Работа над ошибками.		
158	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
159	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
160	Обобщение знаний.		
161	Обобщение знаний.		
Повторение (9 часов)			

162	**Развитие речи.** Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
163	Части речи.		
164	Части речи.		
165	Обобщение изученного о слове и предложении. **Словарный диктант**		
166	Правописание окончаний имён прилагательных		
167	Правописание приставок и предлогов		
168	Правописание безударных гласных.		
169	Правописание значимых частей речи.		
170	Текст		