ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по русскому языку для обучающихся 1 класса** разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС НОО, приказ от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)
- ПООП НОО, одобрена решением от 8 апреля 2015 года, протокол №1/15
- Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Предметной программы «Русский язык» / В.Г. Горецкий; учебника для 1 класса / Канакина В.П., Горецкий В.Г

В соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №1 г. Конаково на 2021-2022 уч. год предмет «Русский язык» в 1 классе занимает 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого в неделю	итого в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19	641
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	506

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных ***задач***:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных ***целей*** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения письму, направленного на формирование основ элементарного графического навыка. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется

программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*)*. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Используются следующие формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- комплексная работа;
- тестирование;
- мини-проекты.
- Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные

методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме итогового диктанта и целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Слова с непроверяемыми орфограммами

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, ар- 5уз, балкон, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, га- оаж. гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, доро- 'а до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
	Обучение письму (115 ч)		
1	Добукварный период	*«Правила поведения на уроке» (беседа с элементами игры)* *«Правила работы в группе» (беседа с элементами игры)* *Игра-соревнование «Придумай слово»* *«Лучшая страничка» (выставка прописей №1)* *«Что такое чистописание?» (презентация)* *Проектное задание «Буква из пластилина»*	17
2	Букварный период	*«Составляем поздравление для бабушек и дедушек» (к Дню пожилого человека)* *Работа в группах. Проектное задание «Расскажи о букве»* *Презентация «Москва – столица России» (к Дню народного единства)* *Конкурс рисунков «Живые буквы»* *«Лучшая страничка» (выставка прописей №2 и №3)* *«Составляем поздравление к Дню матери»* *«Новогодняя викторина»*	69
3	Послебукварный период	*«Составляем поздравление к Дню защитника Отечества»* *Проектное задание «Люби всё живое»* *«Поздравляем мам и бабушек» (к Международному женскому Дню 8 марта)* *Работа в группах. Проектное задание «Сказка о букве»*	29

		«Прощание с Азбукой» (урок-утренник)	
	Русский язык(50 ч)		
4	Наша речь	*Урок-путешествие «Незнайка в стране Грамматика»*	2
5	Текст, предложение, диалог.	*Работа в парах «Составляем диалог, используя вежливые слова»*	3
6	Слова, слова, слова…	*Проектное задание «Многозначные слова»*	4
7	Слово и слог. Ударение.	*Работа в группах «Придумываем сказку»*	6
8	Звуки и буквы	*Урок-соревнование «Путешествие в Алфавитово»* *Тесты-тренажёры «Безударная гласная»* *Проектное задание «Словарные слова»* *Составление кроссворда «Слова с парными согласными»* *Игра-соревнование «Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»* *Проектное задание «Мой прадедушка – герой» (к Дню Победы)*	35
			165ч

Календарно-тематическое планирование по *русскому языку* для *1* класса

№	Название раздела/темы	Количество часов в год раздела/темы	Дата		
			план	факт	
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (115 ч)					
Добукварный период *(17 ч)*					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Рисование бордюров.	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1			
12	Строчная и заглавная буквы *А, а.*	1			
13	Строчная и заглавная буквы *О, о.*	1			
14	Строчная буква *и*.	1			
15	Заглавная буква *И*.	1			
16	Строчная буква *ы*.	1			
17	Строчная и заглавная буквы *У, у.*	1			
Букварный период *(67 ч)*					

18	Письмо строчных и заглавных букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу.	1			
19	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1			
20	Строчная и заглавная буквы *Н, н.*	1			
21	Строчная и заглавная буквы *С, с.*	1			
22	Строчная и заглавная буквы *С, с*	1			
23	Письмо слов с изученными буквами.	1			
24	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	1			
25	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	1			
26	Строчная и заглавная буквы *К, к.*	1			
27	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1			
28	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1			
29	Строчная и заглавная буквы *Т, т.*	1			
30	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1			
31	Строчная и заглавная буквы *Л, л.*	1			
32	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1			
33	Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.	1			
34	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1			
35	Строчная и заглавная буквы *В, в*.	1			
36	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1			
37	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1			
38	Строчная и заглавная буквы *Е, е.*	1			
39	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1			
40	Строчная и заглавная буквы *П, п.*	1			
41	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1			
42	Строчная и заглавная буквы *М, м.*	1			
43	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1			
44	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1			
45	Строчная и заглавная буквы *З, з.*	1			
46	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1			
47	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1			
48	Строчная и заглавная буквы *Б, б.*	1			
49	Строчная и заглавная буквы *Д, д.*	1			
50	Заглавная буква Д.	1			
51	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
52	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
53	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
54	Строчная и заглавная буквы *Я, я.*	1			
55	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*	1			
56	Строчная и заглавная буквы *Г, г.*				
57	Строчная буква *ч*.	1			
58	Строчная буква *ч*.	1			
59	Заглавная буква Ч.	1			
60	Буква *ь*.	1			
61	Буква *ь*.	1			

62	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	1			
63	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*				
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
65	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	1			
66	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	1			
67	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	1			
68	Строчная буква *ё*.	1			
69	Строчная буква *ё*.	1			
70	Заглавная буква *Ё*.	1			
71	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	1			
72	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1			
73	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	1			
74	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
75	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1			
76	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	1			
77	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1			
78	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	1			
79	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1			
80	Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.	1			
81	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1			
82	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	1			
83	Строчная буква *щ*.	1			
84	Строчная буква *щ*.	1			
85	Заглавная буква *Щ*.	1			
86	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1			
87	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	1			
88	Строчные буквы *ь, ъ.*	1			
89	Строчные буквы *ь, ъ.*	1			
90	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1			
91	Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами	1			
Послебукварный период *(20 ч)*					
92	Повторение изученного в букварный период	1			
93	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			
94	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1			
95	Повторение пройденного материала:	1			

	определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний *ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ*				
96	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1			
97	Повторение изученного материала: не-парные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1			
98	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме	1			
99	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			
100	Повторение тем «Слог», «Ударение»				
101	Повторение лексического материала «Азбуки»	1			
102	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			
103	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1			
104	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1			
105	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1			
106	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			
107	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1			
108	Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1			
109	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1			

110	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1			
111	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
112	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
113	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1			
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)					
Наша речь *(2 ч)*					
114	Наша речь	1			
115	Устная и письменная речь	1			
Текст, предложение, диалог *(3 ч)*					
116	Текст и предложение	1			
117	Предложение	1			
118	Диалог	1			
Слова, слова, слова… *(4 ч)*					
119	Роль слов в речи	1			
120	Слова – названия предметов, признаков и действий	1			
121	«Вежливые» слова	1			
122	Однозначные и многозначные слова	1			
Слово и слог. Ударение *(6 ч)*					
123	Слог как минимальная произносительная единица	1			
124	Деление слов на слоги	1			
125	Перенос слов Правила переноса слов	1			
126	Перенос слов	1			
127	Ударение (общее представление)	1			
128	Ударные и безударные слоги	1			
Звуки и буквы *(35 ч)*					
129	Звуки и буквы	1			
130	Звуки и буквы	1			

	Условные звуковые обозначения слов				
131-132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	2			
133	Гласные звуки и буквы	1			
134	Гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слова	1			
135	Гласные звуки Слова с буквой э	1			
136	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1			
137	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
138-139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2			
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			
141	Согласные звуки и буквы	1			
142	Слова с удвоенными согласными	1			
143	Слова с буквами И и Й.	1			
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
145-146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2			
147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1			
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1			
149	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
150	Звонкие и глухие согласные звуки	1			
151	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1			
152	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	1			
153-154	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2			
155	Шипящие согласные звуки	1			
156-157	Буквосочетания *чк,чн,чт*. Правописание сочетаний	2			
158	Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1			
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*	1			
160-161	Заглавная буква в словах	2			
162-	Контрольный диктант	1			
163	Работа над ошибками	1			

164	Повторение пройденного материала	1			
165	Повторение пройденного материала	1			