1. Пояснительная записка

Программа по математике для 3 класса разработана на основе:

– Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

– ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 28.10.2015г. №08-1786);

– ПООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Устава школы;

– Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;

– Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;

– Предметной программы «Математика» / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова «Математика. 1 – 4 классы».

В соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Математика» в 3-ем классе проводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Учебный предмет	**Кол-во часов в неделю**				**Итого в неделю**	**Итого в год**
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**		
Математика	4	4	4	4	16	540

Целью изучения настоящего курса являются:

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- овладение умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;.

- воспитание убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;

- формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;

- формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

<u>У обучающегося будут сформированы:</u>

– навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

– положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
– понимание значения математических знаний в собственной жизни;
– понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
– восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
– умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
– правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
– уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
– понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
– навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
– интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

– понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
– находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
– проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
– выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
– адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
– самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
– контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

– устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
– проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
– устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигури др.) и определять недостающие в ней элементы;

– выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

– делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

– проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

– понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

– полнее использовать свои творческие возможности;

– смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

– самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

– осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

– осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

– принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

– знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

– контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

– согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

– контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

– сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр) и соотношения между ними: 1 дм^2= = 100 см^2, 1 м^2= 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;

– читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяжённость рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а :а, 0 : а;

– выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

– вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1- 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

– составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

– преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

– составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

– решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа несколько раз;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

– дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

– находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3-4 действия;

– решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (круг и окружность);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

– обозначать геометрические фигуры буквами;

– чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

– изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

– выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
– вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;
– устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
– самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
– выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озёр и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

– заполнять несложные готовые таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …»; «если… то…», «верно/неверно, что…», « каждый», « все», «некоторые», «не»);
– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм) план поиска информации.

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	День знаний. Беседа "Знаменитые математики"	9
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Всемирный день математики Проект «Математическая сказка»	56
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проект «Задачи-расчёты»	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Неделя математики	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	День космонавтики. Час занимательной математики	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Выпуск занимательных газет по математике	15
7.	Итоговое повторение	КВН "Знатоки математики"	5
	ИТОГО:		**136**

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)			
1.	Повторение: сложение и вычитание.		
2.	Повторение. Нумерация чисел.		
3.	Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
4.	Буквенные выражения. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
6.	Решения уравнений. Обозначения геометрических фигур буквами. ***Математический диктант.***		

7.	Что узнали, чему научились.		
8.	***Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» (входная).***		
9.	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)			
10.	Конкретный смысл умножения и деления.		
11.	Связь умножения и деления.		
12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.		
13.	Таблица умножения и деления на 3.		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. ***Математический диктант.***		
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		
18.	Решение выражений и задач. Связь между величинами.		
19.	Повторение пройденного.		
20.	***Проверочная работа «Табличное умножение и деление с числами 2, 3».*** Повторение пройденного.		
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.		
22.	Таблица Пифагора.		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. ***Математический диктант.***		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление по теме.		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление по теме.		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5. ***Проверочная работа «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».***		
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
29.	Решение задач на кратное сравнение чисел.		
30.	***Контрольная работа № 2 за I четверть.***		
31.	Анализ контрольной работы. Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел.		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
33.	Закрепление по теме «Умножение и деление». ***Математический диктант.***		
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
35.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
37.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		
38.	***Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** Повторение пройденного.		
39.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		
40.	Единица площади - квадратный сантиметр.		
41.	Площадь прямоугольника		
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
43.	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»..		
44.	***Проверочная работа по теме «Периметр и площадь***		

	прямоугольника». Решение задач		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9. ***Математический диктант.***		
46.	Единица площади - квадратный дециметр.		
47.	Сводная таблица умножения.		
48.	Решение задач изученных видов.		
49.	Единица площади - квадратный метр.		
50.	Закрепление по теме «Таблица умножения».		
51.	Закрепление по теме «Таблица умножения».		
52.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		
53.	***Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».***		
54.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.		
55.	Умножение на 0.		
56.	Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.		
57.	Деление нуля на число. ***Математический диктант.***		
58.	Текстовые задачи в три действия.		
59.	Доли. Образование и сравнение долей.		
60.	Окружность. Круг.		
61.	Диаметр окружности (круга).		
62.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.		
63.	***Контрольная работа № 4 за первое полугодие.***		
64.	Анализ контрольной работы. Единицы времени: год, месяц, сутки.		
65.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Математическая сказка».		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
66.	Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3.		
67.	Прием деления для случаев вида 80 : 20.		
68.	Умножение суммы на число. ***Математический диктант.***		
69.	Решение задач несколькими способами.		
70.	Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23.		
71.	Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23.		
72.	Закрепление приемов умножения и деления.		
73.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
74.	Выражение с двумя переменными.		
75.	Деление суммы на число.		
76.	Закрепление по теме «Деление суммы на число». **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».**		
77.	Приёмы деления вида 69 : 3, 78:2.		
78.	Связь между числами при делении. **Математический диктант.**		
79.	Проверка деления умножением.		
80.	Приём деления для случаев вида 87: 29, 66 : 22.		
81.	Проверка умножения с помощью делением.		
82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
83.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
84.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»		
85.	**Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное**		

	умножение и деление».		
86.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		
87.	Деление с остатком.		
88.	Деление с остатком методом подбора. Приемы нахождения частного и остатка.		
89.	Деление с остатком методом подбора. Приемы нахождения частного и остатка.		
90.	Задачи на деление с остатком. ***Математический диктант.***		
91.	Деление меньшего числа на большее.		
92.	Проверка деления с остатком		
93.	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?». Проект «Задачи-расчёты».		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
95.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
96.	Образование и названия трёхзначных чисел.		
97.	Разряды счетных единиц.		
98.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.		
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. ***Математический диктант.***		
100.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
101.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.		
102.	Сравнение трёхзначных чисел. ***Тест «Нумерация чисел в пределах 1000».***		
103.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		
104.	Единицы массы: грамм.		
105.	***Контрольная работа № 6 за 3 четверть.***		
106.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - римская нумерация.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
107.	Приёмы устных вычислений.		
108.	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. ***Математический диктант.***		
109.	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90.		
110.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. ***Проверочная работа «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».***		
111.	Приёмы письменных вычислений.		
112.	Алгоритм письменного сложения.		
113.	Алгоритм письменного вычитания.		
114.	Виды треугольников (по соотношению сторон).		
115.	Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».		
116.	Закрепление по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000».		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)			
117.	Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900 : 3		
118.	Приёмы устных вычислений вида: 180*4, 900 : 3		
119.	Приёмы устных вычислений вида: 240 • 3, 203 • 4, 960 : 3. ***Математический диктант.***		
120.	Приёмы устного умножения и деления.		
121.	Виды треугольников по видам углов. Закрепление		

	изученного материала.		
122.	***Проверочная работа по теме «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000».***		
123.	Приём письменного умножения на однозначное число.		
124.	Приёмы письменного умножения вида 325*3, 86*4.		
125.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
126.	Закрепление изученных приемов умножения.		
127.	Приём письменного деления на однозначное число.		
128.	Приём письменного деления вида 748:2. ***Математический диктант.***		
129.	Проверка деления умножением.		
130.	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000.		
131.	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?».		
Итоговое повторение (5 часов)			
132.	***Итоговая контрольная работа***		
133.	Анализ контрольной работы Нумерация.		
134.	Сложение и вычитание.		
135.	Сложение и вычитание.		
136.	Умножение и деление.		