Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике для 1 класса** разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС НОО, приказ от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)
- ПООП НОО, одобрена решением от 8 апреля 2015 года, протокол №1/15
- Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Предметной программы «Математика»; учебника для 1 класса Математика. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Моро М.И., ВолковаС.И., Степанова С.В., Просвещение.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021/2022 уч. год учебный предмет «Математика» в 1 классе занимает 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого в неделю	итого в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей*:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины	
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. **Числа от 1 до 20** Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины** Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.* Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.
Арифметические действия	

Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. *Приёмы вычислений:* *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;* *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.* Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. **Числовые выражения** Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом** Задачи, при решении которых	**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с

используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	**Называть** числа в порядке их следования при счете. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по

	форме.
Геометрические величины	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

	Тема раздела	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»	**Количество часов**
1	Пространственные и временные представления	«Правила работы в группах» (беседа) Урок-экскурсия «Математика вокруг нас»	7 ч
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проектное задание «Числа в загадках, пословицах, поговорках» Игра в группах «Числовая лесенка» Выставка «Лучшая тетрадь» Урок-игра «Цирковое представление»	29 ч
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Работа в группах «Странички для любознательных» Проектное задание «Занимательные задачи» Урок-игра «Новогодние приключения Квадрика» Практическое занятие «Килограмм»	59 ч

		Практическое занятие «Литр»	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	Работа в группах «Кто быстрее?» (состав чисел до 20) Проектное задание «Задачи о животных»	14 ч
5	Табличное сложение и вычитание	Проектное задание «Математика вокруг нас. Формы. Размер. Цвет»	23 ч
	ИТОГО		132 ч

Календарно-тематическое планирование по *математике* для *1* класса на 2021-2022 учебный год

№	**Название раздела/темы**	**Количество часов в год раздела/ темы**	**Дата**		
			план	**факт**	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления *(7 ч)*					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счет предметов	1			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1			
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация *(29 ч)*					
9	Много и один	1			
10	Число и цифра 2	1			

11	Число и цифра 3	1			
12	Знаки «+»,«–»,«=»	1			
13	Число и цифра 4	1			
14	Длиннее, короче	1			
15	Число и цифра 5	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1			
17	Страничка для любознательных	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1			
21	Знаки: «>»,«<», «=»	1			
22	Равенство. Неравенство	1			
23	Многоугольник	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1			
28	Число 10. Запись числа 10	1			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			
30	Наши проекты	1			
31	Сантиметр – единица измерения длины	1			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
33	Число 0	1			
34	Сложение с 0. Вычитание 0	1			
35	Страничка для любознательных	1			
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились	2			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание *(59 ч)*					
37	Защита проектов	1			
38	Приёмы вычислений: □ +1, □ –1	1			
39	Приёмы вычислений: □ –1-1, □ +1+1	1			
40	Приёмы вычислений: □ +2, □ - 2	1			
41	Слагаемое. Сумма	1			
42	Задача: условие, вопрос	1			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
47	Закрепление. Странички для любознательных	1			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1			

49	Странички для любознательных	1			
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1			
51	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1			
52	Приёмы вычислений: □ +3, □ - 3	1			
53	Прибавление и вычитание числа 3	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1			
57	Странички для любознательных	1			
58	Что узнали. Закрепление	1			
59	Чему научились. Закрепление	1			
60	Закрепление изученного. Решение задач	1			
61	Закрепление изученного. Решение выражений	1			
62	Проверочная работа за 1 полугодие	1			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения	1			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3	1			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
68	Приёмы вычислений: □ + 4, □ – 4	1			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4	1			
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1			
71	Решение задач на разностное сравнение	1			
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4	1			
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление	1			
74	Перестановка слагаемых	1			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9	1			
76	Таблица для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9	1			
77-78	Состав чисел в пределах 10	2			
79	Закрепление изученного. Решение задач	1			
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1			
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного	1			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1			
86	Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ .Состав чисел 6,	1			

	7				
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6 -□, 7 - □ . Решение задач	1			
88	Вычитание вида: 8 - □, 9 – □	1			
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8 -□, 9 -□. Решение задач	1			
90	Вычитание вида: 10 – □	1			
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка	1			
92	Единица массы: килограмм	1			
93	Единица массы: литр	1			
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
Числа от 1 до 20. Нумерация *(14 ч)*					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
97	Образование чисел второго десятка	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1			
99	Единица длины: дециметр	1			
100-101	Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	2			
102	Странички для любознательных	1			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»	1			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1			
106-107	Подготовка к решению задач в два действия	2			
108-109	Составная задача	2			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание *(23 ч)*					
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3	1			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5	1			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6	1			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через	1			

	десяток вида: □ + 7				
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9	1			
117-118	Таблица сложения	2			
119	Странички для любознательных	1			
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1			
122	Вычитание вида: 11 - □	1			
123	Вычитание вида: 12 - □	1			
124	Вычитание вида: 13 - □	1			
125	Вычитание вида: 14 - □	1			
126	Вычитание вида: 15 - □	1			
127	Вычитание вида: 16 - □	1			
128	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1			
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1			
131	Итоговая контрольная работа за год	1			
132	Наши проекты	1			