Пояснительная записка

Программа по английскому языку для 2 классса разработана на основе:
- Федерального Закона « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС НОО, приказ от 06.10.2009 № 373 (ред.от 11.12.2020);
- ПООП НОО, одобрена решением от 08.04.2015г.протокол №1/15;
- Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2122 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Предметной программы « Английский язык»/ Н.И. Быкова; учебника для 2 класса /Н.И.Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В Эванс.

В соответствии с учебным планом НОО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет « Английский язык» во 2-ом классе проводится 2 раза в неделю,68 часов в год.

Учебный предмет	**Кол- во часов в неделю**			**Итого в неделю**	**Итого в год**
Английский язык	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**6**	**204**

Цели учебного курса:

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель** – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения по начальному блоку курса “Spotlight” во 2 классе решаются следующие **задачи:**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен
знать/понимать

Личностные результаты.

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты.

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- подписывать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография
Ученик научится:
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи
Ученик научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Ученик получит возможность научиться:
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи
Ученик научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи
Ученик научится:
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, общие глаголы, количественные (до 10) числительные, личные, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальный глагол *can,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик получит возможность научиться:
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that, these, those);*
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

Содержание учебного предмета

Речевые умения
Говорение
Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в

диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.
Глагол-связка to be в Present simple
Глагол can
Present со Личные местоимения в именительном падеже
Указательное местоимение this
Структуры It's raining. I'm/he is wearing…
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)
Числительные (количественные от 1 до 10)
Предлоги on, in, under

Содержание учебного курса

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»
Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.
Вводный модуль «Моя семья!»
Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
Модуль 1 «Мой дом!»
Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.
Модуль 2 «Мой день рождения!»
Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.
Модуль 3 «Мои животные!»
Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
Модуль 4 «Мои игрушки!»
Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.
Модуль 5 «Мои каникулы!»
Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.
В каждом модуле есть следующие разделы:
Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.
Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.
Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.
Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.
Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов.

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»	Презентация: «нескучный английский»	**7**	**1**
2	Вводный модуль «Моя семья!»	Игра «Слово-мяч»	**5**	**1**
3	Модуль 1 «Мой дом!»	«The ABC party» урок-соревнование.	**10**	**1**
4	Модуль 2 «Мой день рождения!»	Игра: «Веселый паровозик»	**12**	**1**
5	Модуль 3 «Мои животные!»	«Мой питомец» презентация	**9**	**1**
6	Модуль 4 «Мои игрушки!»	Веселая викторина «Давай поиграем»	**11**	**1**
7	Модуль 5 «Мои каникулы!»	Праздник « Ура! Каникулы!»	**14**	**1**
	Итого		**68**	**7**

Календарно-тематическое планирование

№	Наименования разделов и тем	Дата	
		План	Факт
1.	Алфавит.		
2.	Алфавит и звуки.		
3.	Алфавит и звуки.		
4.	Буквосочетания.		
5.	Буквосочетания.		
6.	Заглавные буквы алфавита.		
7.	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.		
8.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
9.	Моя семья.		
10	Моя семья.		
11	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.		
12	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
13	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.		
14	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		

15	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.		
16	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
17	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
18	Сады Великобритании и России.		
19	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
20	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.		
21	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».		
22	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.		
23	«День рождения». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
24	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.		
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.		
26	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.		
27	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.		
28	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
29	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		
30	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
31	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.		
32	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».		
33	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»		
34	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
35	Модальный глагол «мочь».		
36	Модальный глагол. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.		
37	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.		
38	Модальный глагол. Отрицание.		
39	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
40	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		
41	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
42	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.		
43	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».		
44	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои игрушки».		
45	Предлоги места.		
46	Глагол «иметь».		

47	Глагол «иметь». Вопросительная форма.		
48	Глагол «иметь». Отрицание.		
49	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
50	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
51	«Старые русские игрушки». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		
52	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
53	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.		
54	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».		
55	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.		
56	«Мои каникулы».		
57	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
58	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.		
59	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.		
60	«Волшебный остров». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.		
61	«Волшебный остров». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
62	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
63	«Каникулы в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		
64	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		
65	Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.		
66	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».		
67	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Активизация навыков говорения и аудирования.		
68	Резервный урок.		