Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:

- Федерального Закона « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС НОО, приказ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12. 2020);
- ПООП НОО, одобрена решением от 08.04.2015 г., протокол №1/15;
- Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021- 2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы», учебника для 3 класса /Н.И Быкова,Д.Дули,М.Д.Поспелова,В.Эванс.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в третьем классе общеобразовательных учреждений в объеме 68 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Учебный предмет	Кол- во часов в неделю			Итого в неделю	Итого в год
Английский язык	2 класс	3 класс	4 класс	6	204

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним их основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;
В русле чтения
Читать:
• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма
Владеть:
• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальный глагол can .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских

произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов.

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Добро пожаловать!	Презентация «Моя школа»	2	0
2	Школьные дни	Урок-игра.	7	1
3	Моя семья	Мероприятие: «Мир семьи»	9	1
4	Все, что я люблю	Праздник-конкурс:Funny English	8	1
5	Идем играть!	КВН «Продукты»	6	1
6	Веселые друзья	Мероприятие «Соя игра»	9	1
7	Дом, милый дом	Презентация «Моя семья»	9	1
8	Как хорошо провести время	Мероприятие: Знатоки английского языка.	9	1
9	День за днем	Мероприятие: Нескучный английский.	9	0
	Итого		**68**	**7**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К\ч	Дата	
			План	Факт
	Вводный модуль Welcome back! / Добро пожаловать! (2 ч.)			
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	Я на каникулах	1		
	Модуль 1. Школьные дни. (7 часов)			
3.	Снова школа!	1		
4.	Снова школа! Числительные.	1		
5.	Школьные предметы	1		
6.	*ТУЗ по лексике.* Школьные предметы.	1		
7.	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school.	1		
8.	Школы в Великобритании и России. Теперь я знаю…	1		
9.	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1		
	Модуль 2. Моя семья. (9 часов)			
10.	Анализ проведенной к.р. Новый член семьи.	1		
11.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1		
12.	Счастливая семья. Глаголы *is, are.*	1		
13.	*ТУЗ по лексике и грамм-ке.* Песня « Моя счастливая семья»	1		
14.	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school. Творчество Пикассо	1		
15.	Семьи в России и за рубежом	1		
16.	Теперь я знаю…	1		
17.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1		
18.	Анализ проведенной к.р.	1		
	Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)			
19.	Он любит желе	1		
20.	Я люблю…	1		
21.	Мой завтрак	1		
22.	*ТУЗ по лексике и грамм-ке.* Фрукты и овощи.	1		

23.	«Игрушечный солдат», «Артур и Раскал», Fun at school	1		
24.	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. Теперь я знаю…	1		
25.	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю».	1		
26.	Анализ проведенной к.р.	1		
Модуль 4. Идем играть! (6 часов)				
27.	Игрушки маленькой Бетси	1		
28.	Игрушки маленькой Бетси.	1		
29.	В моей комнате	1		
30.	*ТУЗ по лексике и грамм-ке.* Мои любимые игрушки. Fun at school. Arthur & Rascal	1		
31.	«Игрушечный солдат», Теперь я знаю…	1		
32.	Контрольная работа по теме «Увлечения (интересы, игры)».	1		
Модуль 5. Веселые друзья. (9 часов)				
33.	Анализ проведенной к.р. Веселые животные.	1		
34.	Множественное число существительных	1		
35.	Умные животные	1		
36.	*ТУЗ по лексике и грамм-ке.* Числительные. «Артур и Раскал», Fun at school.	1		
37.	«Игрушечный солдат», Практика в чтении.	1		
38.	Австрилия в Фокусе. Животные Австралии.	1		
39.	Теперь я знаю…	1		
40.	Контрольная работа по теме «Животные».	1		
41.	Анализ проведенной к.р.	1		
Модуль 6. Дом, милый дом. (9часов)				
42.	Бабушка! Дедушка!	1		
43.	Бабушка! Дедушка!Предлоги места.	1		
44.	Мой дом. Конструкция *“Thereis/are”*	1		
45.	Мой дом. «Артур и Раскал». Fun at school.	1		
46.	*ТУЗ по лексике и грамматике.* «Игрушечный солдат»	1		
47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1		

48.	Теперь я знаю...			
49.	Контрольная работа по теме «Дом».	1		
50.	Анализ проведенной к.р.	1		
Модуль 7. «Как хорошо провести время». (9 часов)				
51.	Мы хорошо проводим время!	1		
52.	Мы хорошо проводим время!	1		
53.	В парке.	1		
54.	В парке	1		
55.	ТУЗ по грамм-ке (*Pr.Continious*). «Игрушечный солдат»	1		
56.	Спортивные праздники в США. Fun at school	1		
57.	Теперь я знаю…	1		
58.	Контрольная работа по теме «Свободное время (досуг)».	1		
59.	Анализ проведенной к.р.	1		
Модуль 8. День за днем. (9 часов)				
60.	Веселый день	1		
61.	Веселый день	1		
62.	По воскресеньям	1		
63.	Заводим часы	1		
64.	*ТУЗ по лексике.* «Игрушечный солдат»	1		
65.	Мои любимые мультфильмы	1		
66.	Контрольная работа по теме «Отдых (увлечения)».	1		
67.	Анализ к.р.	1		
68.	Резерв	1		