Пояснительная записка

Рабочая программа **по литературному чтению для 2 класса** разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» №237 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС НОО, приказ от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)
- ПООП НОО, одобрена решением от 8 апреля 2015 года, протокол №1/15
- Устав МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина;

Предметной программы «Русский язык» учебник для 2 класса Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованова. Просвещение.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебном планом МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Литературное чтение» в 2 классе занимает 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого в неделю	Итого в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Литературное чтение	**Литературное чтение**	**4**	**4**	**4**	**3**	**15**	**510**

Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной и эстетической отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и к культуре народов многонациональной России и других стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будет:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций Своей Родины, многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальных и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей и построения рассуждений;
-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выюорочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Жили – были буквы	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами. Объяснять названия произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя. Определять главную мысль произведения. Составлять план пересказа прочитанного. Читать стихи наизусть. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).
Сказки, загадки, небылицы	Читать сказку плавно, целыми словами, при повторении–читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Сравнивать народную и литературную сказку. Отгадывать загадки на основе ключевых слов загадки. Работать в паре.
Апрель, апрель! Звенит капель…	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же

	тему. Отгадывать загадки на основе ключевых слов. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное.
И в шутку и всерьёз	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Находить слова, которые отражают характер героя. Читать по ролям, отражая характер героев произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Оценивать свои достижения.
Я и мои друзья	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Рассуждать о том, что такое настоящая дружба. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
О братьях наших меньших	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре. Обсуждать прочитанное. Читать произ ведение выразительно. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста. Называть особенности сказок-

	несказок. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы	Количество часов
1	**Самое великое чудо на свете**	Проектная деятельность. Работы в группах	3 ч.
2	**Устное народное творчество** Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц,«Петушок и бобовое зернышко»,«У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).	Игры в парах и группах « Мы лучшие сочинители.» Конкурс рисунков « Русский язык – это класс!» Выставка – « Лучший дневник» Проектная деятельность. «Правила работы в группах» (беседа). Урок –экскурсия	14 ч.

3	**Люблю природу русскую. Ос ень** Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...»,А. Фет («Ласточки пропали...», А. Толстой«Осень.Обсыпается весь наш бедныйсад...», С. Есенин «Закружилась листвазолотая...», В. Брюсов «Сухие листья»,И. Токмакова «Опустел скворечник...»,В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы»(из энциклопедии), М.И. Пришвин «Осеннее утро».	Урок – экскурсия. Книжка – малышка «За что я люблю осень» Игры в группах «Лучший знаток осени»	6 ч.
4	**Русские писатели** А.С. Пушкин («У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!..Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке») И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей»,Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Игра « Самый умный» Конкурс «Лучший ученик класса» Проектная деятельность Викторина «Каких писателей я знаю» Урок – экскурсия « В гости к русским писателям» Конкурс на лучшую букву Урок «КВН»	13 ч.
5	**О братьях наших меньших** Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...»,И. Пивоварова «Жила-была собака...»,В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришнин «Ребята и утята», Е. Чарушин («Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрыйутенок».	Разгадывание кроссвордов Стенгазета «Моё любимое животное» Поход в библиотеку Конкурс рисунков «Животное моей мечты»	10 ч.

6	**Из детских журналов** Д. Хармс « Игра», «Вы знаете?», Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»,Д. Хармс «Что это было?»: Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Ученый Петя».	Практические занятия по пройденным темам. Интеллектуальная игра «По страничкам детских журналах» Выставка – «Лучшая тетрадь»	10 ч.
7	**Люблю природу русскую. Зима** И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»; С. Есенин «Поет зима — аукает... », «Береза».	Конкурс рисунков «Зима» Поход в библиотеку Составление загадок Разгадывание ребусов	9 ч.
8	**Писатели — детям** Произведения о детях, о природе, написанные К.И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С.Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С.В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «в школу», «Вовка — добрая душа»), Н.Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).	Разгадывание ребусов Проектная деятельность Конкурс сочинений «Мой любимый писатель»	17 ч.
9	**Я и мои друзья** В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».	Проектная деятельность Конкурс сочинений «Мой лучший друг»	12 ч.
10	**Люблю природу русскую. Весна** Ф. Тютчев «Зима недаром злится>, «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», («Сельская песенка»; А. Блок «На лугу»; С. Маршак «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин «Матери»; А. Плещеев «В бурю»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	Урок – экскурсия «В гости к весне» Конкурс рисунков Конкурс сочинений	7 ч.
11	**И в шутку, и всерьез** Б. Заходер «Товарищам Детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой»), «Память»; В.	Просмотр мультфильмов	14 ч.

	Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».		
12	**Литература зарубежных стран** Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог, («Перчатки»), «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают Дети»), Сказки: Ш. Перро («Кот в сапогах»,«Красная Шапочка»), Г.Х. Андерсен(«Принцесса на горошине»), Э. Хогарт(«Мафин и паук»).	Просмотр мультфильмов Проектная деятельность Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	25 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата
1	Введение. Знакомство с учебником. Система условных обозначений.		
2	Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете».		
3	Библиотеки.	.	
4	Книги.		
5	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».		
6	Устное народное творчество. Русские народные песни		
7	Русские народные потешки и прибаутки.		
8	Скороговорки, считалки, небылицы.		
9	Загадки, пословицы, поговорки.		
10	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»		
11	***Внеклассное чтение №1*** Наша библиотека, или «Город твоих друзей»		
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»		
13	Сказка «У страха глаза велики»		
14	Сказка «Лиса и тетерев»		
15	Сказка «Лиса и журавль»		
16	Сказка «Каша из топора»		
17	Сказка «Гуси-лебеди»		
18	Сказка «Гуси-лебеди». Деление сказки на части.		
19	***Внеклассное чтение №2***		

	Веселые стихи Б. Заходера		
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Викторина по сказкам. Проверим себя.		
21	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной..»		
22	К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А. Плещеев «Осень наступила…»	.	
23	А. Фет «Ласточки пропали…»		
24	«Осенние листья – тема для поэтов		
25	В. Берестов «Хитрые грибы»		
26	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…»		
27	***Внеклассное чтение №3***Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя.		
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»		
30	Стихи А. Пушкина		
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки		
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана произведения.		
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.		
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»		
35	***Внеклассное чтение №4*** «Мама и мы» (Стихи, рассказы и сказки)		
36	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», И. Крылов «Стрекоза и муравей»		
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»		
38	Л. Толстой «Филипок»		
39	Л. Толстой «Филипок». Пересказ от имени героев.		
40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»		
41	Веселые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя.		
42	***Внеклассное чтение №5*** Рассказы В.И. Чаплиной.		
43	О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…».		
44	И. Пивоварова «Жила-была собака…».		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»		
46	М. Пришвин «Ребята и утята»		
47	Е. Чарушин «Страшный рассказ»		
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана.		
49	Б. Житков «Храбрый утенок»		
50	В. Бианки «Музыкант»		
51	***Внеклассное чтение №6***		

	Рассказы Н.Н. Носова		
52	В. Бианки «Сова»		
53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».		
54	Проверим себя.		
55	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»		
56	Д. Хармс «Вы знаете?..»		
57	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»		
58	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»		
59	Ю. Владимиров «Чудаки»		
60	***Внеклассное чтение №7*** «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н.Н. Сладкова)		
61	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»		
62	Обобщение по разделу «Из детских журналов».		
63	***Проект «Мой любимый детский журнал».***		
64	Люблю природу русскую. Зима		
65	Стихи о первом снеге		
66	Ф. Тютчев «чародейкою Зимою…»		
67	С. Есенин «Поет зима – аукает…», «Береза»		
68	Сказка «Два Мороза»		
69	***Внеклассное чтение №8*** «Здравствуй, гостья-зима!» (Стихи русских поэтов о зиме)		
70	С. Михалков «Новогодняя быль»		
71	А. Барто «Дело было в январе…»		
72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».		
73	Писатели – детям.		
74	К. Чуковский «Путаница». «Радость».		
75	К. Чуковский «Федорино горе».		
76	***Внеклассное чтение №9*** Сказки датского сказочника Г.Х. Андерсена		
77	С. Маршак «Кот и лодыри»		
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»		
79	С. Михалков «Мой щенок»		
80	А. Барто «Веревочка»		
81	А. Барто «Мы не заметили жука…», «В школу»		
82	А. Барто «Вовка – добрая душа»		
83	***Внеклассное чтение №10*** Книги о человеке и его делах (стихи С.В. Михалкова)		
84	Н. Носов «Затейники»		
85	Н. Носов «Живая шляпа»		
86	Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ текста с опорой на план.		
87	Н. Носов «На горке»		
88	Н. Носов «На горке». Составление цитатного плана.		

89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»		
90	Я и мои друзья		
91	***Внеклассное чтение №11*** «Глаз видит далеко, а ум еще дальше» (Книги о человеке-умельце, о машинах и вещах, которые он изобрел)		
92	Стихи о дружбе и обидах		
93	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»		
94	Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово».		
95	В. Осеева «Волшебное слово». Пересказ по составленному плану.		
96	В. Осеева «Хорошее», «Почему»		
97	В. Осеева «Почему»		
98	***Внеклассное чтение №12*** «Что говорят стихи» (Поэзия С.Я. Маршака)		
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»		
100	Люблю природу русскую. Весна		
101	Стихи Ф. Тютчева о весне		
102	Стихи А. Плещеева о весне		
103	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот…»		
104	И. Бунин «Матери»		
105	***Внеклассное чтение №13*** «Необычный календарь»		
106	А Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине»		
107	Э. Мошковская «Я маму свою обидел…»		
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»		
109	И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»		
110	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха.		
112	***Внеклассное чтение №14*** Книги Е.И. Чарушина		
113	Э. Успенский «Чебурашка»		
114	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой…»		
115	Стихи Э. Успенского		

116	Стихи В. Берестова		
117	Стихи И. Токмаковой		
118	Г. Остер «Будем знакомы»		
119	Г. Остер «Будем знакомы». Деление текста на части.		
120	***Внеклассное чтение №15*** Рассказы и повести Л.Ф. Воронковой		
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»		
122	В. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана.		
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»		
124	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки		
125	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети…»		
126	Ш. Перро «Кот в сапогах»		
127	***Внеклассное чтение №16*** «Друг» (Рассказы Б.С. Житкова о животных)		
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»		
129	Ш. Перро «Красная Шапочка»		
130	Ш. Перро «Красная Шапочка». Характеристика героев.		
131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»		
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»		
133	Э. Хогарт «Мафин и паук». Пересказ по ролям.		
134	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».		
135	***Внеклассное чтение №17*** «Любимые книги – любимые писатели»		
136	***Итоговая аттестация за год.***		