

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Дениса Сергеевича Стребина
г.Конаково Тверской области

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
МБОУ СОШ №1 им. Дениса Стребина
протокол №__ от _____
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Паутова О.А.
директор МБОУ СОШ №1
им. Дениса Стребина
приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
9 класс

Составитель:
учитель истории и обществознания
Гуськова Елена Валерьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Примерной ООП ООО, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального методического объединения по общему образованию;
- Устава школы;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. 5–9 классы»- М: Просвещение, 2014
- Авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России. 6–9 классы» - М: Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 9 классе занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Итого в неделю	Итого в год
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340

Цели и задачи

Изучение курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе направлено на достижение основной **цели**: развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- сформировать у учащихся целостное представление об Новейшей истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение знаниями о экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- овладение знаниями о наиболее ярких личностях периода Новейшей истории, их роли в истории и культуре;

- овладение знаниями об основных этапах истории России XIX - начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» по итогам обучения в 9 классе

В результате освоения курса истории 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по
- изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД :

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

2) познавательные УУД :

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;

- давать определения понятиям.

3) *коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- понимать смысл исторических терминов, понятий;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;

- устанавливать синхронистические связи истории России и других стран мира;

- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;

- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;

- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;

- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей

и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов.

Изучение курса «История России. Всеобщая история. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху; • описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной

системы;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах

Содержание курса «История России. Всеобщая история» 9 класс (68 часов)

«Всеобщая история. Новейшая история»

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (15 ч.) Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта.

Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и

корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. (12 ч.) Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический

интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Б.Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

«История России»

Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I (9 ч.). Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных

делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел 2. Правление Николая I (7 ч.) Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел 3. Россия в правление Александра II (7 ч.). Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное

движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в. (8 ч.) Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел 5. Кризис империи в начале XX в. (8 ч.) Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П.А.Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение - 2 ч.

Учебно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы	Всего часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ			
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день мира(день отказа от насилия и прекращения огня)». Тематический урок «День Организации Объединённых Наций». Исследовательский проект «Реформы или революции»	15
2	Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок «История праздника День народного единства» . Урок – диспут «Международный день толерантности». Тематический урок «День начала Нюрнбергского процесса». Урок памяти «День Неизвестного Солдата».	12
ИСТОРИЯ РОССИИ			
1	Россия в эпоху правления Александра I	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «День Героев Отечества». Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Дискуссия «Александр I в оценках современников и историков»	9
2	Правление Николая I	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День российской науки». Урок памяти « День защитника Отечества»	7
3	Россия в правление Александра II	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День воссоединения Крыма и России». Информационно-творческий проект	7

		«Отмена крепостного права в России: неизбежность или»	
4	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок-исследование «Космос - это мы». Проектная деятельность «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.»	8
5	Кризис империи в начале XX в	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов». Тематический урок «День славянской письменности и культуры». Дискуссия «Россия в начале XX в.: выбор пути»	8
6	Итоговое повторение	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День Волги»	2
	Всего		68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	№ параграфа
	План	Факт		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ				
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (15 часов)				
1			Введение. Индустриальное общество в начале XX в.	1-2
2			Политическое развитие в начале XX в.	2
3			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	3
4			Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	5-6
5			Последствия войны: революции и распад империй.	7
6			Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	8
7			Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода	9
8			США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	10
9			Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	11
10			Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	12-13
11			Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	14,15
12			Культура и искусство первой половины XX в	16
13			Международные отношения в 1930-е гг	17
14			Вторая мировая война. 1939—1945 гг	18
15			Контрольная работа «Новейшая история. Первая половина XX в.»	
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в. (12 часов)				
16			Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	19
17			Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	20
18			Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	21

19		Политическое развитие.	22
20		Гражданское общество. Социальные движения	23
21		Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия.	24,25, 26,27,28
22		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	29
23		Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	30,31
24		Международные отношения.	32
25		Культура второй половины XX — начала XXI в.	33
26		Глобализация в конце XX — начале XXI в.	34
27		Контрольная работа «Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.»	
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I (9 часов)			
28		Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв	1
29		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	2
30		Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	3
31		Отечественная война 1812 г	4
32		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг	5
33		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	6
34		Национальная политика Александра I	
35		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	7
36		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	8-9
Раздел 2. Правление Николая I (7 часов)			
37		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	10
38		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	11
39		Общественное движение при Николае I	12
40		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
41		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. Крымская война 1853–1856 гг.	13-14
42		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование; художественная культура народов России	15,16
43		Контрольная работа «Россия в эпоху правления Александра I. Правление Николая I»	
Раздел 3. Россия в правление Александра II (7 часов)			
44		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	17
45		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	18
46		Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	19
47		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	20
48		Общественное движение при Александре II и политика правительства	21-22

49			Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	23
50			Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	24
Раздел 4. Россия в правление Александра III (8 часов)				
51			Александр III: особенности внутренней политики	25
52			Перемены в экономике и социальном строе	26
53			Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	27
54			Национальная и религиозная политика Александра III	28
55			Внешняя политика Александра III	29
56			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования; русская литература; художественная культура народов России	30,31, 32
57			Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в	
58			Контрольная работа «Россия в правление Александра II.Россия в правление Александра III»	
Раздел 5. Кризис империи в начале XX в (8 часов)				
59			Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв	33,34
60			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	35
61			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904– 1905 гг	36
62			Первая российская революция и политические реформы 1905– 1907 гг.	37
63			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	38
64			Итоговая контрольная работа по Истории России XIX - начала XX вв.	
65			Политическое развитие страны в 1907–1914 гг	39
66			Серебряный век российской культуры	40
67			Итоговое повторение	
68			Итоговое повторение	