

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Дениса Сергеевича Стребина
г.Конаково Тверской области

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
МБОУ СОШ №1 им.Дениса Стребина
протокол №__ от _____
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Паутова О.А.
директор МБОУ СОШ №1
им. Дениса Стребина
приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
8 класс

Составитель:
учитель истории и обществознания
Гуськова Елена Валерьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Примерной ООП ООО, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального методического объединения по общему образованию;
- Устава школы;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. 5–9 классы»- М: Просвещение, 2014
- Авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России. 6–9 классы» - М: Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 8 классе занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Итого в неделю	Итого в год
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340

Цели и задачи

Изучение курса «История России. Всеобщая история» в 8 классе направлено на достижение основной **цели**: развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени (1800-1900гг.) как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение знаниями о экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- овладение знаниями о наиболее ярких личностях периода Нового времени, их роли в истории и культуре;
- овладение знаниями об основных этапах истории России с XVI до конца XVII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» по итогам обучения в 8 классе

В результате освоения курса истории 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по
- изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД :

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

2) познавательные УУД :

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;

- давать определения понятиям.

3) коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- понимать смысл исторических терминов, понятий;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- устанавливать синхронистические связи истории России и других стран мира;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений

прошлого и современности;

- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов.

Изучение курса «История России. Всеобщая история. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху; • описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах

Содержание курса «История России. Всеобщая история» 8 класс (68 часов)

«Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг.»

Введение(1 ч.) Перерастание традиционного общества в общество индустриальное в Западной Европе и США в XIX в. Три эшелона модернизации. Проявление модернизации во всех сферах жизни общества.

Раздел 1. Становление индустриального общества (7 ч.) Индустриальные революции: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Появление и развитие новых промышленных отраслей. Достижения Англии в развитии машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Складывание мировой экономической системы. Изменения в военной технике. Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества: аристократия, буржуазия, средний класс, рабочий класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Эмансипация. Превращение Парижа в индустриальный город. Сесиль Родс – «отец» Британской империи.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность: появление общественного транспорта, фотографии, универсальных магазинов. Развитие средств массовой информации. Т. Эдисон. Быт горожан; новое представление о комфорте быта. Мода и новые развлечения. Возрождение Олимпийских игр Пьером де Кубертенем.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Майкл Фарадей – основатель науки об электричестве. Джеймс Кларк Максвелл – разработчик электромагнитной теории света.

Великое открытие Вильгельма Конрада Рентгена. Учение о сложном строении атома. Мария Склодовская-Кюри. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Чарльза Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиолог Луи Пастер. Успехи медицины. Развитие образования. Джон Дьюи.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Романтическое восприятие мира: Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне. Критический реализм – новое творческое направление. Жизнь французского общества в произведениях Оноре де Бальзака, Эмиля Золя. Критика социальных явлений в книгах Чарльза Диккенса. Лауреат Нобелевской премии Джозеф Редьярд Киплинг.

Искусство в поисках новой картины мира. Творчество Франсиско Гойи, Теодора Жерико, Эжена Делакруа в условиях меняющегося мира. Критический реализм в живописи: Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Милле. Самобытные мастера импрессионизма: Эдуард Мане, Клод Моне, «поэт Парижа» Камиль Писсарро, «живописец счастья» Огюст Ренуар. Постимпрессионисты Поль Сезанн и Поль Гоген. Любовь и сострадание к людям в творчестве Винсента Ван Гога. Создатели «маленьких шедевров» композиторы Франц Шуберт и Фридерик Шопен. Романтические традиции в творчестве Джузеппе Верди. Непризнанный шедевр Жоржа Бизе. Новатор музыкального искусства Клод Дебюсси. Создание «великого немого» братьями Люмьер. Творческое наследие Огюста Родена. Революция в градостроительстве. Архитектура Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Оформление политических течений и партий. Либерализм, его основные идеи и принципы. Новый либерализм. Консерваторы: сохранение традиционных ценностей и проведение реформ. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Возникновение марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Манифест Коммунистической партии. Создание I Интернационала. Анархизм и его идеологи. Изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности

Раздел 2. Строительство новой Европы (7 ч.). Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта. Лозунг «Свобода, равенство и собственность». Политика умиротворения нации. Гражданский кодекс Наполеона. Первая империя. Завоевательные войны консульства и империи. Присоединение Пьемонта и Генуи. Сражение у мыса Трафальгар. Горацио Нельсон. Битва при Аустерлице. Декрет о континентальной блокаде Англии 1806 г. Тильзитский мир 1807 г. Создание Великой армии.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Французское общество во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Антифранцузская коалиция. Освобождение европейских государств. «Битва народов». Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс, его решения и итоги. Шарль-Морис Талейран. Священный союз 1815 г. Создание системы европейского равновесия.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и реформы. Билль

о реформе. Чартизм – движение за избирательную реформу. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Складывание «законченного парламентского режима». Первые профсоюзные объединения. Британский конгресс тред-юнионов. Внешняя политика: основные направления и принципы. Генри Пальмерстон.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Компромисс монархии и новой Франции. Установление конституционно-монархического режима. Герцог Ришелье. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Король Луи Филипп Орлеанский. Кризис Июльской монархии. Усиление демократического республиканского движения. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Установление режима Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархического правления во Франции. Внешняя политика в период Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I – король Пруссии. Назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северо-германского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Территориальные и политические изменения по решениям Венского конгресса. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Революция 1848 г. Национальные герои Италии: Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини. Римская и Венецианская республики, их падение. Усиление Сардинского королевства. Политика Камилло Кавура. Война с Австрией. Битва при Сольферино. Революция в Центральной Италии. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Правительственный кризис во Второй империи. Причины франко-прусской войны 1870–1871 гг. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Окончание войны и ее значение для судеб европейских государств. Провозглашение Германской империи.

Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.). Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Внутриполитическое устройство. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Германия – мощная индустриальная держава. Борьба «железного канцлера» с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Попытки передела сфер влияния в мире. Создание Тройственного союза в 1882 г. Милитаризация экономики и разжигание национализма. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Особенности экономического развития

Великобритании. Монополистический капитализм. Двухпартийная система: консерваторы и либералы. Эпоха политических и социальных реформ. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Вторая реформа избирательного права 1867 г. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии. Складывание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Проведение демократических реформ. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Политические скандалы, коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Жюль Гед, Поль Лафарг. Всеобщая конфедерация труда. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Формирование конституционной монархии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Новые предприниматели. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Попытки колониальных захватов. Присоединение к Тройственному союзу. Переход к реформам.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Запретительная политика Габсбургов. Национальные движения славянских народов Австрийской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Соглашение 1867 г. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. Франц Иосиф I. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Роль национального вопроса в судьбе империи.

Раздел 4. Две Америки (2 ч.). США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории государства. «Земельная лихорадка». Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война 1861–1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Авраам Линкольн – человек, который «сделал себя сам». Значение Гражданской войны и политики Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Источники экономического роста. Вступление в стадию монополистического капитализма. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система: республиканцы и демократы. Идеология американского общества. «Окончательное решение» индейского вопроса. Положение чернокожих американцев после отмены рабства. Расизм. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Империалистический характер внешней политики, доктрина Монро.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Создание колониальной системы управления. Зарождение латиноамериканского общества. Национально-освободительное движение и появление независимых латиноамериканских государств. Время освободителей: Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавленный котел». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч.). Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Завершение периода политической и экономической изоляции. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Начало модернизации и разрушение традиционного общества. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Агрессивная внешняя политика. Изменения в образе жизни японского общества. Поворот к национализму.

Китай: традиции против модернизации. Насильственное «открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов и тайпинское государство. Курс на политику самоусиления и его результат. «100 дней» реформ и их последствия. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Превращение страны в рынок сбыта английских фабричных товаров. Начало процесса индустриализации. Восстание сипаев (1857–1859): война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс. Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстание готтентотов. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. Дэвид Ливингстон.

Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 ч.). Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира в начале XX в. Начало распада Османской империи. Балканы – «пороховая бочка Европы». Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

«История России»

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.). Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Русское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.). Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742

гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.). Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При соединении Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел 4. Российская империя при Павле I (2 ч.). Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.). Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой

застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение - 3 ч.

Учебно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы	Всего часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
1	Введение	Принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
2	Становление индустриального общества	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день мира(день отказа от насилия и прекращения огня)». Ролевая игра «Спор о путях развития общества»	7
3	Строительство новой Европы	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день школьных библиотек». Тематический урок «Всероссийский день чтения». Информационный проект «Политики Европы в 20-70 гг. XIX в.»	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок –диспут «Международный день толерантности». Творческая работа «Личность эпохи»	5
5	Две Америки	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День начала Нюрнбергского процесса»	2
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Информационный проект «Традиционное общество Азии и Африки»	2
7	Международные отношения: обострение противоречий	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «День Неизвестного Солдата».	2
ИСТОРИЯ РОССИИ			
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «День Героев Отечества». Тематический урок «День Конституции Российской Федерации». Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	13
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День российской науки». Проектная деятельность «Национальная и религиозная политика в эпоху дворцовых переворотов»	6
3	Российская империя при Екатерине II	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок «История праздника Международный женский день».	9

		Тематический урок «День воссоединения Крыма и России»	
4	Российская империя при Павле I	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок-исследование «Космос - это мы».	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» Тематический урок «День славянской письменности и культуры». Информационно-творческий проект «Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга»	9
6	Итоговое повторение	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День Волги»	3
	Всего		68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	№ параграфа
	План	Факт		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ				
Введение (1 час)				
1			От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	1-2
Раздел 1. Становление индустриального общества (7 часов)				
2			Свободный и монополистический капитализм	1-2
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	3
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	4
5			Наука: создание научной картины мира	5
6			XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	6,7-8
7			Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	9-10
8			Контрольная работа «Становление индустриального общества»	
Раздел 2. Строительство новой Европы (7 часов)				
9			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	11,12
10			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	13
11			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	14
12			Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	15
13			Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	16,17
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	18
15			Контрольная работа «Строительство новой Европы»	
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)				
16			Германская империя: борьба за «место под солнцем»	19
17			Великобритания: конец Викторианской эпохи	20

18			Франция: Третья республика	21
19			Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	22,23
20			Контрольная работа «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	
Раздел 4. Две Америки (2 часа)				
21			США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	24,25
22			Латинская Америка в XIX в.: время перемен	26
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.:новый этап колониализма (2 часа)				
23			Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	27,28
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	29,30
Раздел 6. Традиционные общества в XIX в.:новый этап колониализма (2 часа)				
25			Международные отношения: дипломатия или войны	31
26			Итоговый обобщающий урок по Истории Нового времени	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)				
27			Россия и Европа в конце XVII в	1
28			Предпосылки Петровских реформ	2
29			Начало правления Петра I	3
30			Великая Северная война 1700— 1721 гг.	4
31			Реформы управления Петра I	5
32			Экономическая политика Петра I	6
33			Российское общество в Петровскую эпоху	7
34			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	8
35			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	9
36			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	10
37			Повседневная жизнь и быт при Петре I	11
38			Значение петровских преобразований в истории страны	12
39			Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
40			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	13-14
41			Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	13-14
42			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	15
43			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	16
44			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	
45			Контрольная работа «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов »	
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)				
46			Россия в системе международных отношений	17
47			Внутренняя политика Екатерины II	18
48			Экономическое развитие России при Екатерине II	19
49			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	20
50			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	21
51			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	

52			Внешняя политика Екатерины II	22
53			Начало освоения Новороссии и Крыма	23
54			Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»	
Раздел 4. Российская империя при Павле I (2 часа)				
55			Внутренняя политика Павла I	24
56			Внешняя политика Павла I	25
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)				
57			Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	
58			Образование в России в XVIII в.	
59			Российская наука и техника в XVIII в.	
60			Русская архитектура XVIII в.	
61			Живопись и скульптура	
62			Музыкальное и театральное искусство	
63			Итоговая контрольная работа по Истории России XVIII в.	
64			Народы России в XVIII в.	
65			Перемены в повседневной жизни российских сословий	26
66			Итоговое повторение	
67			Итоговое повторение	
68			Итоговое повторение	