

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Дениса Сергеевича Стребина
г.Конаково Тверской области

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
МБОУ СОШ №1 им.Дениса Стребина
протокол №__ от _____
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Паутова О.А.
директор МБОУ СОШ №1
им. Дениса Стребина
приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
7 класс

Составитель:
учитель истории и обществознания
Гуськова Елена Валерьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Примерной ООП ООО, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального методического объединения по общему образованию;
- Устава школы;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. 5–9 классы»- М: Просвещение, 2014
- Авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России. 6–9 классы» - М: Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 7 классе занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Итого в неделю	Итого в год
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340

Цели и задачи

Изучение курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимых для исторического познания

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени (1500-1800гг.) как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение знаниями о экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- овладение знаниями о наиболее ярких личностях периода Нового времени, их роли в истории и культуре;
- овладение знаниями об основных этапах истории России с XVI до конца XVII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение;
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Планируемые результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» по итогам обучения в 7 классе

В результате освоения курса истории 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД :

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

2) познавательные УУД :

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятиям.

3) коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

договариваться друг с другом и т. д.);

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- понимать смысл исторических терминов, понятий;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;
- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять

исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов.

Изучение курса «История. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах

Содержание курса «История России. Всеобщая история» 7 класс (68 часов)

«Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.»

Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(13 ч). Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофора Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и индустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословного представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных национальных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елизавета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Развитие рыночного хозяйства. Мануфактура – предприятие нового типа. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огороживания. Наемные

работники. Изменение состава европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии – повседневные враги человека Нового времени. Демографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня – собрание рассуждений о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения. Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, благородство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в странах Западной и Центральной Европы: Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно – подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)(4 ч). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании – обострение противоречий.

Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей». Складывание Британской колониальной империи.

Международные отношения в XVI–XVIII вв. Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Восточный вопрос. Установление новой системы международных отношений.

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований(8 ч). Великие просветители Европы. Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и собственность. Джон Локк: естественные права человека, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер – поэт, историк, философ, который возвеличил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Мир художественной культуры Просвещения. Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гуманистические ценности Нового времени: Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт – создатель универсальной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Эдмунда Картрайта, Корба, Модсли. Англия – первая промышленная страна мира.

Английские колонии в Северной Америке. Первые североамериканские колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Декларация независимости США.

Военные действия в 1776–1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах.

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габриель де Мирабо. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

Французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». переворот 9 термидора. Падение Якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. Установление консульства. Значение Великой французской революции.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч). Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Землевладение в государствах Востока. Деревенская община. Государственное регулирование хозяйственной жизни. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Заключение (1 ч). Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

«История России»

Раздел 1. Россия в XVI веке (16 ч). Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, ее значение в утверждении неограниченной власти царя в России. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие Российского государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре общества.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование различных религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в.

Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч.). Россия и Европа в конце XVI – начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич Романовы. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни XVII в. в Европе и в России. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Городское население: ремесленники, торговцы, стрельцы, купцы, бояре. Крестьяне крепостные и черносошные. Изменение роли холопов. Духовенство. Казачество.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское и новгородское восстания. Восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Восстание Богдана Хмельницкого. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы России в XVII в. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. Развитие образования и научных знаний.

Региональный компонент (4 ч.) Тверской край в XVI-XVII вв.. Тверские земли в первой половине XVI в.. Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины. Тверской край в период «смутного времени». Расселение карел на Верхней Волге. Хозяйственное развитие Тверского края в конце XVII в..

Культура Тверского края в конце XVI-XVII вв.. Монастыри и святые Тверского края в конце XVI-XVII вв..

Учебно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы	Всего часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день мира(день отказа от насилия и прекращения огня)». Тематический урок «Международный день школьных библиотек». Информационный проект «Титаны Возрождения»	13
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Всероссийский день чтения». Тематический урок «День Организации Объединённых Наций».	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок «История праздника День народного единства» . Урок –диспут «Международный день толерантности». Исследовательский проект «Символы Великой французской революции»	8
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День словарей и энциклопедий»	2
5	Заключение. Обобщение и систематизация знаний	Урок памяти «День Неизвестного Солдата».	1
ИСТОРИЯ РОССИИ			
1	Россия в XVI веке	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «День Героев Отечества». Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Тематический урок «День российской науки». Информационно-творческий проект «Иван Грозный в оценках потомков».	16
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий.	19

		Урок «История праздника Международный женский день». Тематический урок «День воссоединения Крыма и России». Урок памяти «Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» Информационно-творческий проект «Самозванцы в мировой истории»	
3	Региональный компонент	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День славянской письменности и культуры». Тематический урок «День Волги»	4
	Всего		68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	№ параграфа
	План	Факт		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ				
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)				
1			Технические открытия и выход к Мировому океану	1
2			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2
3			Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	3
4			Дух предпринимательства преобразует экономику	4
5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	5,6
6			Великие гуманисты Европы	7
7			Мир художественной культуры Возрождения	8-9
8			Рождение новой европейской науки	10
9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	11
10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	12
11			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	13
12			Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	14
13			Контрольная работа «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)				
14			Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	15
15			Парламент против короля. Революция в Англии	16
16			Путь к парламентской монархии	17
17			Международные отношения в XVI–XVIII вв.	18-19
18			Контрольная работа «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)				
19			Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	20,21

20			На пути к индустриальной эре	22
21			Английские колонии в Северной Америке	23
22			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	24
23			Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	25
24			Французская революция. От монархии к республике	26
25			Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	27
26			Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)				
27			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	28
28			Государства Востока. Начало европейской колонизации	29-30
Заключение (1 час)				
29			Итоговый обобщающий урок по Истории Нового времени 1500-1800 гг.	
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Раздел 1. Россия в XVI веке (16 часов)				
30			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
31			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2
32			Формирование единых государств в Европе и России	3
33			Российское государство в первой трети XVI в	4
34			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	5
35			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	6
36			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
37			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	7-8
38			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	7-8
39			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	9
40			Народы России во второй половине XVI в	
41			Опричнина	10
42			Россия в конце XVI в.	11
43			Церковь и государство в XVI в	12
44			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
45			Контрольная работа «Россия в XVI веке»	
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)				
46			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	13
47			Смута в Российском государстве	14-15
48			Смута в Российском государстве	14-15
49			Окончание Смутного времени	16
50			Экономическое развитие России в XVII в.	17
51			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	18
52			Изменения в социальной структуре российского общества	19
53			Народные движения в XVII в.	20
54			Россия в системе международных отношений	21-22
55			Россия в системе международных отношений	21-22
56			Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	23

			состав России	
57			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	24
58			Народы России в XVII в.	
59			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	25
60			Культура народов России в XVII в.	26
61			Итоговая контрольная работа по Истории России XVI-XVII вв.	
62			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
63			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
64			Итоговый обобщающий урок	
Региональный компонент (4 часа)				
65			Тверские земли в первой половине XVI в.. Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины.	19,21
66			Тверской край в период «смутного времени».	22-23
67			Расселение карел на Верхней Волге. Хозяйственное развитие Тверского края в конце XVII в..	24,25
68			Культура Тверского края в конце XVI-XVII вв.. Монастыри и святые Тверского края в конце XVI-XVII вв..	30, 31-32