

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Дениса Сергеевича Стребина
г.Конаково Тверской области

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
МБОУ СОШ №1 им. Дениса Стребина
протокол №__ от _____
зам.директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Паутова О.А.
директор МБОУ СОШ №1
им. Дениса Стребина
приказ №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
6 класс

Составитель:
учитель истории и обществознания
Гуськова Елена Валерьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Примерной ООП ООО, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального методического объединения по общему образованию;
- Устава школы;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. 5–9 классы»- М: Просвещение, 2014
- Авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России. 6–9 классы» - М: Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 6 классе занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю					Итого в неделю	Итого в год
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	340

Цели и задачи

Изучение курса «История России. Всеобщая история» в 6 классе направлено на достижение **главной цели** - развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- овладение знаниями о экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- овладение знаниями о наиболее ярких личностях Средневековья, их роли в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом

особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирноисторическом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество – многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения курса «История России. Всеобщая история» по итогам обучения в 6 классе

В результате освоения курса истории 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки

самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

2) *познавательные УУД* :

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятиям.

3) *коммуникативные УУД*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- понимать смысл исторических терминов, понятий;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных

памятников своей страны и мира

- расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Изучение курса «История. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху; • описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах

Содержание курса «История России. Всеобщая история» 6 класс (68 часов)

«Всеобщая история. История Средних веков»

Введение. Живое Средневековье. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Раздел 1. Становление средневековой Европы(4 ч.). Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.(2 ч.). Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.

Раздел 3. Арабы в VI–XI вв.(2 ч.). Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне(2 ч.). Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(3 ч.). Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Раздел 6. Католическая церковь в IX–XIII вв. Крестовые походы (2 ч.). Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)(5 ч.). Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.(2 ч.). Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Раздел 9. Культура Западной Европы в XI–XV вв. (4 ч.). Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(4 ч.). Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

«История России»

Введение. Наша Родина - Россия(1ч.). Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Для чего мы изучем историю своего Отечества.

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности(3 ч.). Появление и расселение человека на территории современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности

Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в. (9 ч.). Происхождение народа русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые князья Древнерусского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского государства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни общества. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и достижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зодчество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 ч.). Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и последствия политической раздробленности Руси. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских

земель. Особенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, политические особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории княжеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.(9 ч.). Возникновение Монгольской империи. Чингисхан и его завоевательные походы. Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами – Битва на Калке. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности на селения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской православной церкви. Золотая Орда в системе международных связей. Борьба русского народа против ордынского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты.

Причины возвышения Москвы. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Поход Мамаея на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, летописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись

Раздел 5. Формирование единого Русского государства(8 ч.). Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского

Судебника. Государственные символы единого государства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. Появление казачества.

Культурное пространство единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Региональный компонент (4 ч.). Славянское освоение Великого водораздела. Начало государственности и образование городов. Нашествие батыя. Образование Тверского княжества. Княжение Михаила Ярославовича. Тверские земли при приемниках Михаила Ярославовича. Последний век самостоятельности. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Культура Тверского края княжеский период. Монастыри и святые Тверского края в княжеский период.

Учебно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы	Всего часов
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ			
1	Введение. Становление средневековой Европы в (VI–XI вв.)	Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Информационный проект «Средневековый монастырь»	4
2	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день мира(день отказа от насилия и прекращения огня)».	2
3	Арабы в VI–XI вв.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий.	2
4	Феодалы и крестьяне	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Международный день школьных библиотек».	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «Всероссийский день чтения».	3
6	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День Организации Объединённых Наций».	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок «История праздника День народного единства». Информационный проект «Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»	5

8	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок –диспут «Международный день толерантности».	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День начала Нюрнбергского процесса».	4
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День словарей и энциклопедий»	4
ИСТОРИЯ РОССИИ			
1	Введение. Наша Родина - Россия	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. .	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День Конституции Российской Федерации»	3
3	Русь в IX – первой половине XII в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Проектная деятельность «Место и роль Руси в Европе».	9
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День российской науки».	4
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок «История праздника Международный женский день». Тематический урок «День воссоединения Крыма и России»	9
6	Формирование единого Русского государства	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Урок-исследование «Космос - это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Проектная деятельность «Русская православная церковь в XV-XVI в.»	8
7	Региональный компонент	Применение интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ технологий. Тематический урок «День славянской письменности и культуры». Тематический урок «День Волги»	4
	Всего		68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Раздел, тема урока	№ параграфа
	План	Факт		
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ				

Раздел 1. Введение. Становление средневековой Европы в (VI–XI вв.) (4 часа)			
1		Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье	1,2
2		Возникновение и распад империи Карла Великого	3
3		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	4
4		Англия в раннее Средневековье	5
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 часа)			
5		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	6
6		Культура Византии. Образование славянских государств	7,8
Раздел 3. Арабы в VI–XI вв. (2 часа)			
7		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	9
8		Культура стран халифата	10
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			
9		Средневековая деревня и ее обитатели	11
10		В рыцарском замке	12
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)			
11		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	13
12		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	14,15
13		Контрольная работа по разделам 1-5	
Раздел 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)			
14		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	16
15		Крестовые походы	17
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5 часов)			
16		Как происходило объединение Франции	18
17		Что англичане считают началом своих свобод	19
18		Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	20,21
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	22
20		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв	23
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)			
21		Гуситское движение в Чехии	24
22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	25
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)			
23		Образование и философия	26
24		Средневековая литература	27
25		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	28,29
26		Научные открытия и изобретения	30
Раздел 10. Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа)			
27		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	31
28		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	32
29		Контрольная работа по разделам 6-10	
30		Итоговый обобщающий урок по Истории Средних веков	
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Введение (1 час)			
31		Наша Родина – Россия	
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)			
32		Древние люди и их стоянки на территории современной России	1

33		Образование первых государств	2
34		Восточные славяне и их соседи	3
Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в. (9 часов)			
35		Первые известия о Руси	4
36		Становление Древнерусского государства	5
37		Правление князя Владимира. Крещение Руси	6
38		Русское государство при Ярославе Мудром	7
39		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	8
40		Общественный строй и церковная организация на Руси	9
41		Культурное пространство Европы и культура Руси	10
42		Повседневная жизнь населения	11
43		Контрольная работа «Русь в IX – первой половине XII в.»	
Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)			
44		Политическая раздробленность на Руси	12
45		Владимиرو-Суздальское княжество	13
46		Новгородская республика	14
47		Контрольная работа «Русь в середине XII – начале XIII в.»	
Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (9 часов)			
48		Монгольская империя и изменение политической карты мира	15
49		Батыево нашествие на Русь	16
50		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	17
51		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	18
52		Литовское государство и Русь	19
53		Усиление Московского княжества	20
54		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	21
55		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в.	22
56		Контрольная работа «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	
Раздел 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)			
57		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	23
58		Московское княжество в первой половине XV в.	23
59		Распад Золотой Орды и его последствия	25
60		Московское государство и его соседи во второй половине XV в	26
61		Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	
62		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
63		Формирование культурного пространства единого Российского государства	27
64		Контрольная работа «Формирование единого Русского государства»	
Региональный компонент (4 часа)			
65		Славянское освоение Великокого водораздела. Образование Тверского княжества	5,6,7
66		Михаил Ярославович Тверской. Преемники Михаила Ярославовича	8-9,10,11
67		«Хождение за три моря» А.Никитина	15
68		Культура Тверского края в княжеский период. Монастыри и святые Тверского края в княжеский период.	16-17, 18