Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру для 2 класса** разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» №237 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС НОО, приказ от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 11.12.2020)
- ПООП НОО, одобрена решением от 8 апреля 2015 года, протокол №1/15
- Устав МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина;

Предметной программы «Окружающий мир» учебник для 2 класса Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. Просвещение

Место предмета в учебном плане

В соответствие с учебном планом МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год учебный предмет «Окружающий мир» в 2 классе занимает 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметные Области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Итого в неделю**	**Итого в год**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**		
Естественно - научные	**Окружающий мир**	**2**	**2**	**2**	**2**	**4**	**136**

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Где мы живем?	Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.
Природа	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с

	отдельными растениями и животными и мерами их охраны.
Жизнь города и села	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

	Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.
Общение	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы	Количество часов
1	**Где мы живем?**	Проектная деятельность. Работы в группах Экскурсия в библиотеку, урок итогового обобщения.	4 ч.
2	**Природа**	Игры в парах и группах « Мы лучшие сочинители.» Конкурс рисунков « Природа» Выставка – « Лучший дневник» Проектная деятельность. «Правила работы в группах» (беседа). Урок –экскурсия урок внеклассного чтения, урок развития речи, урок – коллективно творческая игра.	20 ч.
3	**Жизнь города и селп**	Урок – экскурсия. Книжка – малышка «За что я люблю осень» Игры в группах «Городские и сельские жители» экскурсия, урок – конкурс читательских удовольствий.	10 ч.

4	**Здоровье и безопасность**	Игра « Самый умный» Конкурс «Лучший ученик класса» Проектная деятельность Викторина «Какие сказки я знаю» Урок – экскурсия « Правила дорожного движения» Урок «КВН»	11 ч.
5	**Общение**	Разгадывание кроссвордов Стенгазета «Моё любимое животное» Поход в библиотеку	7 ч.
6	**Путешествия**	Практические занятия по пройденным темам. Интеллектуальная игра «По страничкам окружающего мира» Конкурс рисунков «Животное моей мечты» Выставка – «Лучшая тетрадь»	18 ч.

Календарно-тематическое планирование.

Тема	Дата по плану	Дата по факт
Родная страна – 1 час.		
Город и село – 1 час.		
Природа и рукотворный мир – 1 час.		
Проверим себя и оценим свои достижения – 1 час.		
Неживая и живая природа – 1 час		
Явления природы – 1 час.		
Что такое погода – 1 час.		
В гости к осени – экскурсия- 1 час		
В гости к осени (урок). – 1 час.		
Звездное небо – 1 час.		
Заглянем в кладовые земли. – 1 час.		
Про воздух и воду – 2 часа		
Какие бывают растения – 1 час.		
Какие бывают животные – 1 час		
Невидимые нити – 1 час		
Дикорастущие и культурные растения – 1 час		
Дикие и домашние животные – 1 час		
Комнатные растения – 1 час.		
Животные живого уголка – 1 час.		
Про кошек и собак – 1 час		
Красная книга – 1 час		
Будь природе другом – 2 часа		
Проверим себя и оценим свои достижения – 1 час.		
Что такое экономика – 1 час		
Из чего что сделано 1 час		
Как построить дом – 1 час		
Какой бывает транспорт – 1 час		
Культура и образование – 1 час.		
Все профессии важны – 1 час.		
В гости к зиме (экскурсия) – 1 час		
В гости к зиме (урок) – 1 час		
Проверим себя и оценим свои достижения – 1 час		
Проекты – 1 час.		
Строение человека – 1 час		
Если хочешь быть здоров – 1 час		
Режим дня – 1 час.		
Берегись автомобиля – 1 час.		

Школа пешехода – 2 часа		
Домашние опасности – 1 час		
Пожар – 1 час		
На воде и в лесу – 1 час.		
Опасные незнакомцы – 1 час		
Проверим себя и оценим свои достижения – 1 час		
Наша дружная семья – 1 час.		
Проект – 1 час		
В школе – 1 час		
Правила вежливости – 1 час.		
Ты и твои друзья – 1 час		
Мы – зрители и пассажиры – 1 час		
Проверим себя и оценим свои достижения – 1 час.		
Посмотри вокруг – 1 час.		
Ориентирование на местности – 3 часа		
Формы земной поверхности – 1 час		
Водные богатства – 1 час		
В гости к весне (Экскурсия) – 1 час		
В гости к весне (урок) – 1 час		
Россия на карте – 1 час		
Проект – 1 час.		
Путешествие по Москве – 1 час.		
Московский Кремль – 1 час		
Город на Неве – 1 час.		
Путешествие по планете – 1 час		
Путешествие по материкам – 1 час		
Страны мира – 1 час.		
Впереди лето – 1 час		