Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» составлена на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы Р.Г. Чураковой «Изучение природы родного края» (Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. Ч. 2. М. – Академкнига/Учебник. 2012).

Цель: овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Изучение природы родного края», имеет **отличительные особенности:**

1. Краеведческая направленность.

2. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения.

3. Проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий совместно с родителями: оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни заполнение дневника наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках, в лесу, на лугу, в поле. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях школьной и поселковой библиотеки), на электронных носителях, в Интернете.

Значительное внимание уделяется проектной исследовательской деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: программа «Изучение природы родного края » предназначена для детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы: программа курса рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Фиксирование результатов деятельности: творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

Основные направления: научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- самостоятельность и личная ответственность за свои проступки;
- экологическая культура;
- ценностное отношение к природному миру;
- мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы .

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению ошибок;
- вносить необходимый коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
- сбор, обработка, передача информации;
- классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- применение и представление информации;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки с целью решения конкретных задач.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- определять деревья и кустарники родного края по листьям, иллюстрациям;
- описывать растения родного края.

Обучающиеся получать возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- делать гербарий;
- собирать материал и составлять портфолио о растениях родного края.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности

1.Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Аудиторное занятие (3 ч).

Выделение учащимися (классификация) листьев деревьев одной формы, но разных размеров (дуба, клёна, берёзы, липы, тополя, ясеня, ели, сосны, лиственницы и др). Определение названия деревьев, на котором растут листья той или другой формы. Различение (узнавание) листьев разных деревьев (не более пяти). Узнавание этих растений и их листьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по образцам натуральных объектов. Изготовление гербария. Организация выставки рисунков, гербариев с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

2. Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).

Аудиторное занятие (3 ч)

Выделение листьев (классификация) листьев кустарников одной формы, но разных размеров. Определение названия кустарников, на котором растут листья той или другой формы. Различение (узнавание) листьев разных кустарников (не более трех - четырех). Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев, кустарников, трав. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков, гербариев с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

3. Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения. Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).

Аудиторное занятие (3 ч.) Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии.

Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (лесу, парке, саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков, например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен» «Не разоряйте муравейники» и т.д. (Эта часть занятия проводится в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки»).

Индивидуальная разработка, оформление, осуществление и защита дизайна предупредительного знака, например, «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

4. Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения региона).

Внеаудиторное занятие - экскурсия (4 ч.) с привлечением родителей.

Различение (узнавание) деревьев и кустарников по кроне и листьям (знакомым по выкройкам, рисункам), коре, семенам на природе.

Сбор опавших листьев и плодов этих растений с целью дальнейшего засушивания. Фотографирование этих растений родителями детей – участниками этого внеурочного мероприятия (фотографирование учащихся класса, учителя и родителей, около выделенных

деревьев и кустарников, самих натуральных объектов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян.

Аудиторное занятие (3 ч.)

Зарисовка листьев детьми. Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края», рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья и кустарники родного края).

5. Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона)

Внеаудиторное задание - (2 ч.) с привлечением родителей.

Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми).

Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах об одном из растений с целью составления рассказа «Что я узнал(а) интересного об этом плодовом дереве (кустарнике)».

Внеаудиторное занятие - экскурсия (3 ч).

Посещение пришкольного участка с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений сбора листьев, веточек и плодов.

Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) плодовых деревьев и кустарников.

Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения родного края».

Аудиторное занятие (3 ч.)

Презентация результатов выполнения домашнего проекта «Почему я предлагаю выращивать на садовых участках в нашей местности это растение».

Отбор лучших работ и оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 2. Плодовые растения родного края).

6.Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России

Внеаудиторное задание - (2 ч) - самостоятельная работа и с привлечением родителей.

Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о растениях, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения нашего края». Подготовка отчета о выполнении домашнего задания в форме рисунков, фотографий, картотеки растений нашего края, нуждающихся в защите.

Внеаудиторное занятие - экскурсия (1ч).

Посещение школьного сада, пришкольного участка и парка, заказника, заповедника (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из видов исчезающих деревьев (кустарников, травянистых растений).

Аудиторное занятие (2 ч.)

Отчёты по результатам проделанной работы: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края»; «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края»; презентация «Редкие и исчезающие растения нашего края», оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 3 «Редкие и исчезающие растения нашего края»).

7.Растения нашего региона (подготовка к выставке)

Аудиторное занятие (2 ч.)

Отбор материала, собранного в результате индивидуальной и коллективной проектной деятельности, в «Определитель растений края».

Подготовка материала к выставке (с помощью родителей, библиотекаря школы)

Разработка и выполнения дизайна пригласительных билетов на выставку.

8.Определитель растений региона (деревья, кустарники, травы)

Аудиторное занятие (1 ч.)

Презентация «Определителя растений» в условиях проведения выставки индивидуальных отчетов (поделок) учащихся.

9.Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир

Аудиторное занятие (2 ч.)

Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника.

Индивидуальный выбор трех заданий из шести предложенных. Выполнение заданий.

Заполнение адреса на конверте, предназначенном для ответа из клуба «Мы и окружающий мир».

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)	3	3	0
2.	Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения).	3	3	0
3.	Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения. Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе).	3	3	0
4.	Дикорастущие растения (деревья, кустарники и травянистые растения региона).	7	3	4
5.	Культурные растения (садовые деревья и кустарники региона)	8	3	5
6.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	5	2	3
7.	Растения нашего региона (подготовка к выставке)	2	2	0
8.	Определитель растений региона (деревья, кустарники, травы)	1	1	1

9.	Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир	2	2	0
	Итого	**34**	**22**	**12**