

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса

«Занятия с учителем-дефектологом»

1 (1¹) – 4 классов

(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Учитель-дефектолог: Панимаш М.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса "Занятия с учителем дефектологом" для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 28.10.2015г. №08-1786);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;
- Авторской программы Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина коррекционно-развивающий курс «Занятия с учителем-дефектологом» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Коррекционно-развивающий курс «Занятия с учителем-дефектологом» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. В 1 и 1 дополнительном классах отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

Цель курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи курса:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формировать положительную учебную мотивацию;
- расширять лингвистический кругозор школьника.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- смена разных видов деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

3. Содержание курса

Раздел 1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.

Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов. Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 2. «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Раздел 3. «Развитие связной речи»

Формирование языковых средств оформления связного текста. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Развитие и совершенствование умений связного высказывания. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование работать с текстом. Формирование практических представлений о тексте. Формирование монологической речи. Расширение словарного запаса слов.

Раздел 4. «Формирование математических представлений»

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов, класс					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 ¹	2	3	4	
	Диагностика	3	3	4	3	3	Диагностика ВПФ
1	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	9	8				– развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; – развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; – развитие слухового восприятия и слухового внимания; – развитие тактильных ощущений; – развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; – развитие тонкости и

							<p>целенаправленности движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие кинестетических основ движения; – развитие межполушарного взаимодействия; – формирование способности выделять признаки предметов – формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; – формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); – формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); – развитие пространственного праксиса; – развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; – развивать зрительный анализ
3	«Развитие связной речи»	8	9	14	10	10	<ul style="list-style-type: none"> – составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. – развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; – формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, - определять последовательность частей текста, – составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. – развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. – определять тему, основную мысль текста; – заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; – обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; – анализировать составленные; – — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
2	«Развитие психических процессов:	7	7	8	11	11	<ul style="list-style-type: none"> – тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

	памяти, внимания, мышления»						<ul style="list-style-type: none"> – произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; – развитие тактильной и кинестетической памяти. – развитие слухо-моторной координации; – развитие зрительно-моторной координации; – развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. – регуляция простейших двигательных актов; – формирования умения ориентировки в задании; – формирование умения планирования этапов выполнения задания; – формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; – формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
4	«Формирование математических представлений»	6	6	8	10	10	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. – развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, – различать прямой и обратный счет – называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; – сравнивать количество предметов; – уметь различать временные понятия
	Итого	33	33	34	34	34	

4.Календарно-тематическое планирование

1-ый дополнительный класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностика (2 часа)				
1.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2.				
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (9 часов)				
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев.		
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради		

		«Графические диктанты» К.В. Шевелев..		
5.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев.		
6.	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши).		
7.	Различение плоскостных геометрических фигур.	Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры.		
8.	Цветовой спектр. Основные цвета.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена.		
9.	Конструирование геометрических фигур.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.		
10.	Ориентировка на собственном теле.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела.		
11.	Определение расположения предметов в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: сверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.		
«Развитие связной речи» (8 часов)				
12.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
13.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		
14.	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и		

		буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.		
15.	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.		
16.	Деление слов на слоги.	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.		
17.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.		
18.	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.		
19.				
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (7 часов)				
20.	Внимание и воображение	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
21.	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
22.	Саморегуляция	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради		
23.	Саморегуляция	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения.		

		Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
24.	Саморегуляция	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради		
25.	Мышление	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
26.	Память	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
«Формирование математических представлений» (6 часов)				
27.	Количественный счет. Порядковый счет	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением).		
28.	Геометрические фигуры	Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).		
29.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.		
30.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в		

		крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр спредварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.		
31.	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.		
32.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.		
Диагностика (1 час)				
33.	Диагностика	Диагностика ВПФ		

1-ый класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностика (2 часа)				
1.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2.				
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (8 часов)				
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев.		
4.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради		

		«Графические диктанты» К.В. Шевелев.		
5.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев.		
6.	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: сверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.		
7.	Ориентировка в пространстве.	Определение расположения предметов в пространстве: сверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.		
8.	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».		
9.	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».		
10.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.		
«Развитие связной речи» (9 часов)				
11.	Краткий пересказ.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.		
12.	Составление плана			
13.	пересказа.			
14.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.		
15.				
16.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.		
17.				
18.	Подробный пересказ	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, подробно пересказывать повествовательный текста, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа,		
19.				

		использовать составленный план при полном пересказе.		
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (7 часов)				
20.	Внимание и воображение	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
21.	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
22.	Внимание	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.		
23.	Мышление	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради		
24.	Мышление	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
25.	Мышление	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
26.	Мышление и воображение	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
«Формирование математических представлений» (6 часов)				
27.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии.	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины		

		прямой и кривой линии.		
28.	Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и многоугольник.	Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).		
29.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Сравнение чисел. Составление цепочки.		
30.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий.		
31.	Понятия «равенство», «неравенство».	Развивать умения и навыки распознавания, составления и записи числовых равенств и неравенств. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.		
32.	Сантиметр. Решение задач.	Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.		
Диагностика (1 час)				
33.	Диагностика	Диагностика ВПФ		

2 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностика (2 часа)				

1.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2.				
«Развитие связной речи» (14 часов)				
3.	Предложение и слово. Анализ предложения.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		
4.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
5.	Слова, обозначающие предмет.	Отработка представления детей о живых и неживых предметах. Образование слов, обозначающих маленький предмет с ласковым названием.		
6.	Слова, обозначающие действие предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями глагола. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
7.	Слова, обозначающие признак предмета.	Упражнения для практического овладения грамматическими категориями имени прилагательного. Определить предмет по цвету, по величине, по форме, вкусу. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
8.	Слогообразующая роль гласного.	Определение количества гласных звуков в слове. Деление слов на слоги. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.		
9.	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места. Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти.		
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных. Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля. Обозначение мягкости согласного при помощи мягкого знака, функции разделения.		
11.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Парные согласные	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация в устной и письменной речи.		
12.	Лексические игры	Дифференциация [з-ж], [с-ш]. [ч-ть], [с-		

		ц].		
13.	Лексические игры	Дифференциация [сь-щ],[щ-ч],[ц-т],[ц-ч].		
14.	Предлоги	Предлоги в, на, по, к, за, из-за, над, под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.		
15.	Составление описательного рассказа по предметной картине.	Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.		
16.	Составление рассказа с использованием предлогов и однокоренных слов.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко и емко формулировать речевое высказывание. Развитие умения ориентироваться в предложно-падежных связях, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.		
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (8 часов)				
17.	Восприятие	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
18.	Внимание	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
19.	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
20.	Память	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
21.	Память	Развитие концентрации внимания. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
22.	Мышление	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость, импульсивность,). Развитие		

		логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
23.	Восприятие	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
24.	Восприятие	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
«Формирование математических представлений» (8 часов)				
25.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 1-20	Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания, знания нумерации чисел второго десятка, совершенствовать умения в решении составных задач, умение грамотно комментировать решение составных задач, развивать навыки счёта.		
26.				
27.	Задачи на сложение и вычитание	Продолжать формировать умение учащихся решать простые задачи на сложение и вычитание		
28.				
29.	Геометрические фигуры	Продолжать формировать понятия геометрических фигур, формировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств; показать отличие и сходство прямоугольника и квадрата, сформировать навык определения фигур по сторонам и углам; совершенствовать вычислительные навыки.		
30.	Ориентировка в пространстве. Внутри, снаружи. Впереди, сзади.	Расширять и закреплять представления о пространстве (верх-низ). Упражнять детей в умении употреблять в речи слова: "верх", "низ", "вверху", "внизу". Формирование умения ориентироваться на листе.		
31.	Определение времени по часам. Часы.	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута. Знакомство с видами часов: песочные, механические, электронные. Знакомство с составляющими элементами механических часов: циферблат, стрелки. Учимся определять время по часам. Формирование представлений о времени и единицах его измерения»		
32.	Установление	Развитие логических операций		

	закономерностей	(сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
Диагностика (2 часа)				
33.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
34.				

3 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностика (2 часа)				
1.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2.				
«Развитие связной речи» (10 часов)				
3.	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова. Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память.		
4.	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью, с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание		
5.	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим(знаковым) схемам. Развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ		
6.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы- части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь.		
7.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.		

8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формировать умения составлять полные предложения –объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.		
9.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.		
10.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.		
11.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.		
12.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Совершенствовать навыки фонематического синтеза слов.		
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (11 часов)				
13.	Восприятие	Развитие зрительного восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
14.	Внимание	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
15.	Внимание	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
16.	Память	Коррекция общей расторможенности. «Полевого» поведения. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование		

		мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
17.	Внимание	Развитие концентрации внимания Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
18.	Мышление	Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
19.	Мышление и воображение	Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
20.	Мышление и воображение	Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
21.	Мышление и внимание	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
22.	Память	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
«Формирование математических представлений» (10 часов)				
23.	Задачи на сравнение	Развивать умение решать задачи данного вида, логическое мышление, операции анализа и синтеза, умение классифицировать		
24.	Измерительные единицы длины	Расширять представления о единицах длины, включая миллиметр; взаимосвязи между единицами длины. Приёмы перевода одной единицы в другую.		

25.	Измерительные единицы веса	Расширять представления о единицах веса. Развивать умение устанавливать соотношения между килограммом и граммом; тренировать способность к преобразованию единиц массы, их сравнению, сложению и вычитанию.		
26.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
27.				
28.	Порядок действий.	Продолжать формировать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий. Находить и устранять ошибки вычислительного характера.		
29.	Понятие «площадь». Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине «площадь» и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление		
30.	Письменные приемы сложения и вычитания	Развивать скорость вычислительных действий, память, мышление детей при решении задач; способствовать развитию математической речи.		
31.	Нумерация.	Развитие и закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания: навыка использования и применения нумерации в пределах 1000.		
32.	Обобщение и закрепление.	Коррекция индивидуальных пробелов знаний.		
Диагностика (1 час)				
33.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
34.				

4 класс

№	Темы занятий	Виды деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
Диагностика (2 часа)				
1.	Диагностика	Диагностика ВПФ		
2.				
«Развитие связной речи» (10 часов)				
3.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной		

		законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.		
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.		
5.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.		
6.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; учить читать выразительно; развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.		
7.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.		
8.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение		

	предложений с пропущенными словами	находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.		
9.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.		
10.	Текст. Основная мысль текста	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;		
11.	Текст. Опорные слова	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.		
12.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.		
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления» (11 часов)				
13.	Мышление и внимание	Логика мышления. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
14.	Память	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
15.	Память	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и		

		заданий в тетради.		
16.	Мышление	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
17.	Мышление и воображение	Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
18.	Мышление	Работа с пословицами. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
19.	Внимание	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
20.	Внимание	Подбери правильный ответ. Найди верное слово. Решение ребусов. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
21.	Память	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
22.	Мышление	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
23.	Воображение	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений и заданий в тетради.		
«Формирование математических представлений» (10 часов)				
24.	Установление закономерностей	Развитие логических операций (сравнение и обобщения). Установление закономерностей расположения геометрических фигур, продолжение закономерности.		
25.	Определение времени по часам	Развивать пространственно-временные представления, формировать представление о единицах времени: час, минута, секунда.		
26.	Задачи на умножение и деление	Развивать умения письменных приёмов умножения и деления, знаний таблицы сложения и вычитания однозначных		

		чисел; умения пользоваться изученной математической терминологией.		
27.	Объемные геометрические фигуры	Развивать представления об объемных геометрических фигурах. Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.		
28.	Задачи на нахождение не известного	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям; закрепить знания, умения и навыки по пройденному материалу.		
29.	Измерительные единицы веса	Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Развивать представление о единицах измерения массы: центнер, тонна. Работать над умением пользоваться единицами массы и устанавливать соотношения между ними.		
30.	Приемы округления делителя	Развивать умение решения задач на деление на многозначное число; запись столбиком. Учить планировать, контролировать и оценивать свои действия.		
31.	Задачи на движение в противоположном направлении	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
32.	Измерительные единицы площади	Продолжать формировать представление о величине "площадь" и единицах измерения площади, способность к сравнению площади фигур с использованием различных мерок. Развивать логическое мышление		
33.	Задачи на встречное движение	Развивать навык решения задач на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
Диагностика (1 час)				
34.	Диагностика	Диагностика ВПФ		