

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ПООП ООО, одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15;
- Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им.Дениса Стребина;
- Учебного плана МБОУ СОШ №1 г.Конаково им.Дениса Стребина на 2021 – 2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №1 г. Конаково им.Дениса Стребина;
- Примерной Программы ООО по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. М.:Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом ООО МБОУ СОШ №1 г.Конаково им.Дениса Стребина на 2021 – 2022 учебный год учебный предмет «Русский язык» в 8-ом классе проводится 3 часов в неделю, 102 часа в год.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- программа “Домашний репетитор”;

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (7 ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (11ч)

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Р/р **Рассуждение.**

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (13 ч)

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (19ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (12 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (7 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч)

Резервный урок (2ч.)

Тематическое планирование

№ темы	Разделы, темы 8 класс	Программа под ред. М. Б. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М.Шанского, М.:»Просвещение», 2008г.
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2 ч
4.	Простое предложение.	3ч
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7 ч
6.	Второстепенные члены предложения	8ч
7.	Простые односоставные предложения	11ч
8.	Простое осложненное предложение	1 ч
9.	Однородные члены предложения	13 ч
10.	Обособленные члены предложения	19 ч
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	12 ч.
12.	Чужая речь.	7 ч.
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8ч.
14.	Резервный урок	2 ч.
	ИТОГО	102 ч.

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия.

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2014 г.

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / ЛА Тростенцова , ТА Ладыженская , АД Дейкина ОМ Александрова . – М: «Просвещение», 2014 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

Календарно-тематическое планирование по учебнику Ладыженской уроков русского языка в 8 классе из расчета 3 часа в неделю (102)

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы «Русский язык» для общеобразовательных школ для 5-9 классов под редакцией

М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2008г.

№ уро ка	Дата: план	Дата: факт	Темы уроков
1.			Русский язык в современном мире
2.			Повторение Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3			Повторение. Знаки препинания в сложном предложении
4.			Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
5.			Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)
6.			Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27
7.			Р.р. Изложение с грамматическим заданием.
8.			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
9.			Контрольный диктант.
10.			Основные единицы синтаксиса.
11			Текст как единица синтаксиса.
12.			Предложение как единица синтаксиса.

13			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.
14			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.
15			Грамматическая основа предложения.
16			Порядок слов в предложении. Интонация.
17			Р.р. Описание памятника культуры.
18			Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое.
19			Простое глагольное сказуемое.
20			Составное глагольное сказуемое.
21			Составное именное сказуемое.
22			Р.р. Изложение с элементами сочинения. Памятники России. Троице –Сергиева Лавра зимой.
23			Тире между подлежащим и сказуемым.
24			Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
25			Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения Дополнение..
26			Определение.
27			Приложение. Знаки препинания при нем.
28			Обстоятельство.
29			Синтаксический разбор двусоставного предложения. Обобщение по теме.
30			Р.р. Характеристика человека.
31			Повторение по теме «Двусоставное предложение».
32			Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».

33			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.
34			Назывные предложения.
35			Определённо-личные предложения.
36			Неопределённо- личные предложения.
37			Р.р. Инструкция.
38			Безличные предложения.
39			Р.р. Рассуждение.
40			Неполные предложения.
41			Синтаксический разбор односоставного предложения.
42			Повторение . Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».
43			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»
44			Понятие об осложнённом предложении.
45			Понятие об однородных членах предложения.
46			Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
47- 48			Р.р. Изложение.
49			Однородные и неоднородные определения.
50- 51			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

52-53			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
54			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
55			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
56			Повторение по теме «Однородные члены предложения».
57			Контрольный диктант.
58			Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.
59-60			Обособленные определения. Выделительные знаки при них.
61			Тест по теме «Обособленные определения».
62-63			Р.р. рассуждение на дискуссионную тему.
64-65			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания.
66			Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения».
67-68			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)

69			Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»
70-71			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них
72			Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
73			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
74			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
75.			Повторение по теме «Обособленные члены предложения»
76			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
77			Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них
78			Употребление обращений
79			Р/р Составление делового письма
80			Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
81			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
82			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)
83			Вставные слова, словосочетания и предложения
84			Р/р Публичное выступление (устно)
85			Междометия в предложении
86			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения

87			Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
88			Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
89			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
90			Прямая речь.
91			Диалог
92			Р/р Рассказ (устно) по упр. 419
93			Цитата
94			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»
95			Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
96			Повторение по теме «Синтаксис и морфология»
97			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
98			Р.р. Изложение.
99			Р.р. Изложение
100			Синтаксис и культура речи.

101			Синтаксис и орфография.
102			Итоговый контрольный диктант (тест).