

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе:

-Федерального Закона « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 29.12.2012г.;

-ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

-ПООП СОО, одобрена от 12.05.2016, протокол № 2/16;

-Устава МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина;

-Учебного плана МБОУ СОШ №1 г.Конаково им. Дениса Стребина на 2021-2022 учебный год;

-Предметной программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, Д Дули.; учебника для 10 класса /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева /.

Английский язык в 10 классе проводится 3 раза в неделю, 102 часа в год.

| Учебный предмет | Итого в неделю | | Итого в неделю | Итого в год |
|-----------------|----------------|----------|----------------|-------------|
| | 10 класс | 11 класс | | |
| Английский язык | | | 6 | 204 |

Целями и задачами изучения английского языка в 10 классе:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения предмета английский язык:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку своей культуры. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
 - прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
 - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
 - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
 - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.
 - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
 - выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

Восприятие на слух и

Содержание учебного предмета.

Вводный курс.(5ч)

РАЗДЕЛ 1. STRONG TIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ) (12ч)

Тема 1 Увлечения.(2ч)

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Тема 2. Черты характера. (2ч)

понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Тема 3.Формы глагола в настоящем времени.. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Л.М.Элкот. « Маленькие женщины». (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Письмо неофициального стиля.(1) Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тема 6. Молодёжная мода в Британии.(1)

Тема 7. Межличностные отношения.(1)

Тема 8. Вторичное использование. (1)

РАЗДЕЛ 2. LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ) (12ч)

Тема 1. Молодые Британские покупатели. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Свободное время. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Инфинитив или герундий. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Дети с железной дороги. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. (2ч) Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.

Тема 6. Дискриминация. (1)

Тема 7. Чистый воздух. (1)

РАЗДЕЛ 3. SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА) (12ч)

Тема 1. Типы школ и школьная жизнь. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Профессии. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с

разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Литература А.П. Чехов «Дорогая». (1ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. (1ч)

Тема 6. Написание заявлений. (1ч) **Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).**

Тема 7. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. (1ч)

Тема 8. Вымирающие животные. (1ч)

Тема 9. Написание короткой статьи о вымирающих животных. (1ч)

РАЗДЕЛ 4. EARTH ALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА) (12ч)

Тема 1. Защита окружающей среды. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Окружающая среда. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Модальные глаголы. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. (2ч)

Тема 5. А.К.Дойль. «Потерянный мир». (1ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Эссе «За и против». (1ч)

Тема 7. Большой барьерный риф. Джунгли. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи для журнала. (ч)

РАЗДЕЛ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ) (12ч)

Тема 1. Красивый Непал! Путешествия. (2ч)

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Артикли. Прошедшие времена. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 3. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. (2ч)

Тема 4. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». (2ч)

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, **составление плана**);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (1ч)

Тема 6. Река Темза. География. (1ч)

Тема 7. Погода. Экология. (1ч)

Тема 8. Подводный мусор. (1ч)

РАЗДЕЛ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ) (12ч)

Тема 1. Полезная еда. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Диета и здоровье подростков. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой **на** языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Условные предложения. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». (2ч) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

текста. - устанавливать логическую последовательность основных фактов

Тема 5. Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. (2ч)

Тема 6. Анатомия Здоровые зубы. (1ч)

Тема 7. Органическое земледелие. (1ч)

РАЗДЕЛ 7. LET 'S HAVE A FUN (ДАВАЙТЕ РАЗВЛЕЧЕМСЯ) (12ч)

Тема 1. Досуг подростков. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Театр. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Пассивный залог.(2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. (2ч)

Тема 5. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, **составление плана**);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Музей мадам Тюссо. (1ч)

Тема 7. Природа и экология. (1ч)

РАЗДЕЛ 8. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (13ч)

Тема 1. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов,

модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 3. Г.Уэлс. «Машина времени». (2ч) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 4. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (2ч)

Тема 5. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (2ч)

Тема 6. Британские изобретатели. (1ч)

Тема 7. Альтернативные источники энергии. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи в журнал. (1ч)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов.

| № п/п | Наименование раздела и темы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-----------------------------|---|------------------|--------------------|
| | | | | |
| 1. | Вводный курс. | Урок- игра «Своя игра». | 5 | 0 |
| 2. | Модуль 1.Крепкие узы | Дискуссия: Мои отношения с | 12 | 1 |

| | | | | |
|--------------|---|--|----|---|
| | | одноклассниками. | | |
| 3. | Модуль 2. Жизнь и деньги | Мероприятие: London Sights. | 12 | 1 |
| 4. | Модуль 3. Школа и будущая профессия. | КВН « Мир профессий». | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 4. Земля в опасности. | Просмотр фильма «Наша планета» | 12 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Отдых. | Составление кроссворда: Города и страны. | 12 | 1 |
| 7. | Модуль 6. Еда и здоровье. | Видиолекция « Здоровое питание». | 12 | 1 |
| 8. | Модуль 7. Дайте развлечемся. | Дискуссия « Отдых за границей. За и против». | 12 | 1 |
| 9. | Модуль 8. Научно- технический прогресс | Урок- соревнование «Научный прогресс». | 13 | 1 |
| ИТОГО | | 102 | | 8 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата | |
|----|---|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 1а Чтение и лексика. <i>Летние каникулы.</i> | 1 | | |
| 2 | 1а <i>Увлечения.</i> | 1 | | |
| 3 | 1б Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i> | 1 | | |
| 4 | 1с Грамматика. Формы глаголов. <i>Настоящие формы глагола.</i> | 1 | | |
| 5 | Входная диагностика. | 1 | | |
| 6 | Работа над ошибками. 1d Литература Л.М.Элкот. <i>Маленькие женщины.</i> | 1 | | |
| 7 | 1е Письмо. <i>Письмо неофициально-го стиля.</i> | 1 | | |
| 8 | Культуроведение. <i>Молодёж- ная мода в Британии</i> | 1 | | |
| 9 | Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> | 1 | | |
| 10 | Экология. <i>Вторичное использование.</i> | 1 | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1 <i>Практикум по ЕГЭ</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Крепкие узлы. Тематический контроль №1. | 1 | | |
| 13 | <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | | |
| 14 | 2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i> | 1 | | |
| 15 | 2а <i>Карманные деньги</i> | 1 | | |
| 16 | 2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время.</i> | 1 | | |
| 17 | 2b <i>На что потратить деньги.</i> | 1 | | |
| 18 | 2с Грамматика <i>Инфинитив.</i> | 1 | | |
| 19 | 2с Герундий | 1 | | |
| 20 | 2d Литература <u>Чтение</u> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i> | 1 | | |
| 21 | 2е Письмо <i>Короткие сообщения.</i> | 1 | | |
| 22 | <i>Написание коротких сообщений</i> | 1 | | |
| 23 | Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i> | 1 | | |
| 24 | Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i> | 1 | | |
| 25 | Экология <i>Чистый воздух</i> | 1 | | |
| 26 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | | |
| 27 | Жизнь и деньги. Тематический контроль № 2. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 28 | Работа над ошибками. 3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> | 1 | | |
| 29 | 3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> | 1 | | |
| 30 | 3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 31 | Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i> | 1 | | |
| 32 | 3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i> | 1 | | |
| 33 | Культуроведение 3. <i>Американская школа</i> | 1 | | |
| 34 | Экология. <i>Вымирающие животные</i> | 1 | | |
| 35 | ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ. <u>Аудирование</u></i> | 1 | | |
| 36 | Школа и будущая профессия. Тематический контроль № 3. | 1 | | |
| 37 | Работа над ошибками. 4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i> | 1 | | |
| 38 | 4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <u>Аудирование</u> | 1 | | |
| 39 | 4с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i> | 1 | | |
| 40 | 4д Литература <i>А.К.Дозль. Потерянный мир.</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 41 | 4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i> | 1 | | |
| 42 | Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф. <u>Аудирование</u></i> | 1 | | |
| 43 | Земля в опасности. Тематический контроль № 4. | 1 | | |
| 44 | Промежуточный контроль. Контроль аудирования. | 1 | | |
| 45 | Контроль чтения (формат ЕГЭ). | 1 | | |
| 46 | Контроль письма (формат ЕГЭ). | 1 | | |
| 47 | Контроль говорения (формат ЕГЭ). | 1 | | |
| 48 | Работа над ошибками. Экология. <i>Джунгли.</i> | 1 | | |
| 49 | 5а Чтение <i>Красивый Непал!</i> | 1 | | |
| 50 | 5а Дневник путешествий | 1 | | |
| 51 | 5бАудирование и устная речь <i>Путешествия.</i> | 1 | | |
| 52 | 5б Трудности в поездках | 1 | | |
| 53 | 5с Грамматика | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <i>Артикли.</i> | | | |
| 54 | 5с Грамматика <i>Прошедшие времена</i> | 1 | | |
| 55 | 5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i> | 1 | | |
| 56 | 5е Письмо <i>Рассказы</i> | 1 | | |
| 57 | Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> | 1 | | |
| 58 | География. <i>Погода.</i> | 1 | | |
| 59 | Экология Загрязнение воды | 1 | | |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | 1 | | |
| 61 | Путешествуя по миру <u>Говорение</u> | 1 | | |
| 62 | Отдых. Тематический контроль № 5. | 1 | | |
| 63 | Работа над ошибками. 6а. Еда | 1 | | |
| 64 | 6а. Полезная еда. | 1 | | |
| 65 | 6б. Аудирование и устная речь. Диета <i>и здоровье подростков.</i> | 1 | | |
| 66 | 6б. <i>Плюсы и минусы диеты</i> | 1 | | |
| 67 | 6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> | 1 | | |
| 68 | 6с. Фразовые глаголы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 69 | 6d. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> | 1 | | |
| 70 | 6e. Письмо. <i>Доклады.</i> | 1 | | |
| 71 | Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> | 1 | | |
| 72 | Культуроведение. <i>Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</i> | 1 | | |
| 73 | Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> | 1 | | |
| 74 | Экология. <i>Органическое земледелие</i> | 1 | | |
| 75 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 1 | | |
| 76 | Еда в России. | 1 | | |
| 77 | Еда и здоровье. Тематический контроль № 6. | 1 | | |
| 78 | Работа над ошибками. 7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i> | 1 | | |
| 79 | 7а. Чтение. <i>Телевидение</i> | 1 | | |
| 80 | 7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i> | 1 | | |
| 81 | 7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i> | 1 | | |
| 82 | 7d. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i> | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 83 | 7е. Письмо. <i>Выражение рекомендации.</i> | 1 | | |
| 84 | 7е. Отзывы. | 1 | | |
| 85 | Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i> | 1 | | |
| 86 | Экология. <i>Природа и экология.</i> | 1 | | |
| 87 | ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по ЕГЭ.</i> | 1 | | |
| 88 | ЕГЭ в фокусе 7. <i>Написание личного письма</i> | 1 | | |
| 89 | На досуге. | 1 | | |
| 90 | Развлечения. Тематический контроль № 7. | 1 | | |
| 91 | Работа над ошибками. 8а. Чтение. Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> | 1 | | |
| 92 | 8в. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> | 1 | | |
| 93 | 8с. Грамматика. <i>Косвенная речь. Согласование времен</i> | 1 | | |
| 94 | 8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i> | 1 | | |
| 95 | 8е. Письмо. <i>Эссе. Выражение собственного мнения. Культуроведение.</i> <i>Британские изобретатели..</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 96 | Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i> | 1 | | |
| 97 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий форматаЕГЭ | 1 | | |
| 98 | Научно-технический прогресс. Тематический контроль № 8. | 1 | | |
| 99 | Итоговый контроль. Контроль аудирования | 1 | | |
| 100 | Контроль чтения Контроль письма | 1 | | |
| 101 | Контроль говорения | 1 | | |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум. | 1 | | |