

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г.Конаково
имени Дениса Сергеевича Стребина

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете школы
протокол №8 от 28.06.2024

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ №1 г. Конаково
им. Дениса Стребина
Паутова О.А.
«28» июня 2024 г.
протокол №11 от 28.06.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(обновленные ФГОС)

на 2024-2025 учебный год

Конаково, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитательной деятельности.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Направления воспитания	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	366
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Ведущие принципы воспитательной деятельности:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Конаково имени Дениса Стребина осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина находится в старой части города в частном секторе. Школа является культурно - образовательным центром микрорайона. Школа работает в содружестве и сотворчестве с различными учреждениями города:

- с городской библиотекой – по вопросам организации совместной внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности;

- с ДК им. Воровского - по вопросам организации совместной внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

- с АУ МЦ «Иволга» - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся;

- с СК «Олимп» - по вопросам дополнительного образования обучающихся;

- с районным краеведческим музеем - по вопросам патриотического воспитания обучающихся;

- с дошкольными образовательными учреждениями: МБДОУ детский сад №7, №3, №12 по вопросам преемственности в реализации программ дошкольного и начального общего образования, направленного на успешную адаптацию будущего школьника к новым условиям и вхождение его в новую систему отношений.

Все это позволяет в полной мере использовать возможности воспитательного пространства города.

МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина – старейшая школа города, ведет свою историю с 1935 года. Выпускники школы уходили на фронт в 1941 году, участвовали в Афганской войне, Чеченской войне. В 2015 году школа приняла участие в акции «Имя героя – школе», на торжественном мероприятии школе было присвоено имя Дениса Сергеевича Стребина.

Ежегодно в школе проводятся традиционные мероприятия: праздник первого звонка, посвящение в старшеклассники, праздник осени, КВН, посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, "Новогодняя карусель", вечер встречи выпускников, день воинов-интернационалистов, день памяти Стребина Д.С.- выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне, день открытых дверей, праздник последнего звонка, концерты для жителей микрорайона, акция "Помоги птицам", акция "Спешите делать добро".

Основной контингент семей обучающихся не отличается высоким уровнем образования родителей и мотивации на развитие детей. Однако получение детьми качественного образования – цель любого родителя. Образовательные деятельность школы построены на тесном взаимодействии с семьей, с вовлечением родителей для активного участия в образовательном процессе, в совместных событиях и

мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Мероприятие	Краткое описание
«Помоги птицам»	Акция, направленная на воспитание ценностного отношения к природе и бережного отношения к ней. Корму

	шки размещаются на территории школы и Конаковского бора, организуется дежурство в «птичьей столовой».
«Экологический десант»	Цель: обучение правильному поведению в природе, воспитание бережного отношения к природе. Учащиеся школы ухаживают за аллеей дубков в бору, проводят уборку бора, выращивают саженцы елей и дубков.
«Примите наши поздравления»	Изготовление открыток, подготовка поздравлений, поздравление ветеранов и участников ВОВ на дому.
«День героя школы»	Данное мероприятие проводится в разных формах: урок мужества, линейка памяти, митинг. Учащиеся школы учат патриотические песни и исполняют их на мероприятии, читают стихи, возлагают цветы к мемориальной плите и памятнику.

2) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Мероприятие	Краткое описание
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семейный спортивный праздник, направленный на пропаганду ценностного отношения к своему здоровью, укрепления отношений между детьми и родителями.
«Разгладим морщинки, согреем ладони»:	КТД. Дети готовят подарки и поздравления для пожилых людей, праздничный концерт, выставки рисунков, участвуют в конкурсе сочинений. Мероприятие направлено на привитие школьникам чувства уважения к старшим и необходимости заботиться о них.
«День Матери»	Праздник, к которому ученические коллективы школы готовятся в течение месяца. Проводятся конкурсы сочинений, стихотворений, рисунков, совместно готовится концерт. Направлено на воспитание чувства благодарности к женщине-матери, развитие творческих и лидерских качеств детей.
«Праздник бабушек и мам»	КТД. Учащиеся готовят подарки и поздравления для мам, бабушек и жительниц округа, праздничный концерт, выставки рисунков, участвуют в конкурсе сочинений. Мероприятие направлено на привитие школьникам чувства уважения к старшим и необходимости заботиться о них.
«Праздник со слезами на глазах»	Концерт для жителей микрорайона, ветеранов и участников ВОВ, в подготовке которого участвуют учащиеся школы с 1 по 11 класс (песни, литературные композиции, танцевальные номера).

3) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Мероприятие	Краткое описание
«Бессмертный полк»	Сбор, оформление информации о родственниках-участниках ВОВ. Цель: пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям и к своим корням, желания принять участие в акции.

На школьном уровне:

1) общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и в которых участвуют все классы школы.

Мероприятие	Краткое описание
«День Знаний»	Традиционный общешкольный праздник, состоящий из театрального представления, серии классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-ых и 11-ых классов, закрепляя идею наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
Праздник последнего звонка	Традиционный общешкольный праздник. Учащиеся школы готовят подарки для выпускников, творческие выступления. Учащиеся 11 класса готовят ответное слово, сажают памятное дерево на аллее выпускников.
«Осенний калейдоскоп»	Традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.
"Новогодний калейдоскоп"	Новогодний спектакль для учащихся начальной школы готовят учащиеся старших классов. С начала декабря старшеклассники разучивают песни с детьми, разучивают танцевальные движения. Для всех учащихся работает "Мастерская Деда Мороза", где ребята готовят новогоднее оформление школы и классов (плакаты, снежинки, костюмы). Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
День самоуправления	Цель: создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой

	<p>деятельности учащихся. Ученики дублируют не только работу учителей, но классных руководителей. Поэтому мероприятие проводится между двумя датами День защитника Отечества и 8 Марта. Дублеры со своими классами готовят праздничные номера. День самоуправления заканчивается гала-концертом.</p>
<p>Вечер встречи с выпускниками</p>	<p>В подготовке к встрече участвуют и ученики, и учителя. Готовятся концертные номера, снимаются видеоролики, оформляется школа. Мероприятие помогает сохранить и укрепить традиции школы, обеспечивает преемственность между школой и выпускниками.</p>
<p>Месячник "России верные сыны"</p>	<p>Проводится в целях формирования и развития у обучающихся активной жизненной позиции, правовой ответственности, патриотизма. Состоит из цикла мероприятий: уроки мужества, приуроченные памятным датам России, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, тематические выставки, поздравление ветеранов, спортивные соревнования и эстафеты, классные "огоньки".</p>
<p>Цикл дел, посвящённых Дню Победы</p>	<p>Проводятся в течение двух месяцев, включает в себя цикл дел: смотр строя и песни, конкурсы чтецов, конкурс рисунков на асфальте, тематические выставки и экскурсии по ним, изготовление подарков для ветеранов и участников ВОВ, поздравление ветеранов на дому, линейка памяти наших выпускников, погибших на ВОВ, акция "Поем песни Победы" (во время перемен), концерт для ветеранов и участников ВОВ, участие в шествии "Бессмертный полк".</p>

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Мероприятие	Краткое описание
«Посвящение в первоклассники»	Торжественная церемония, символизирующая приобретением ребенком своего первого социального статуса - школьника. Праздник организуется в сотрудничестве первых и пятых классов.
«Посвящение в старшекласники»	Церемония посвящения старшекласников проходит в различных формах: квест, праздник, соревнования. Ребята должны доказать свои знаниями, что достойны звания "старшекласник".
«Начальная школа, прощай!»	Торжественная церемония, на которой подводятся итог и обучения в начальной школе. Учащиеся приобретают

	новый статус: пятиклассники.
Торжественное вручение аттестатов	Вручение аттестата - завершающий этап учебной деятельности школы. Учащиеся приобретают новый статус: старшекласники или выпускники.

3) капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Мероприятие	Краткое описание
КВН	Игра проводится в конце второй четверти. Очень любима учениками с 5-ого по 11-ые класса. Ежегодно в КВН принимает участие и команда учителей, что создает атмосферу неформального общения.

4) церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Мероприятие	Краткое описание
«Подведём итоги»	Общешкольный ритуал, проводится 4 раза в год (в конце каждой четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в школьном коллективе.
«Директорский приём»	Традиционное ежегодное мероприятие для учеников, которые в течение года ковали славу не только для себя, но и для школы. Формирует чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе.

На уровне классов:

1.Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне **начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне **основного и среднего образования** – через

создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система **традиционных дел в классах**, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Мероприятие	Краткое описание
«Будем знакомы, будем друзьями!»	Встреча учителя с детьми и родителями учащихся 1-ых классов за круглым столом с чаем и сладостями. Каждая присутствующая семья рассказывает о себе только самое интересное, задаёт вопросы. Заканчивается мероприятие играми, конкурсами и знакомством со школой.
День именинника	Дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
«Прощание с Азбукой»	Азбука - первый учебник детей и одновременно первая прочитанная ими книга, попрощавшись с которой они войдут в мир Познания.
Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля	Ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

1) Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где зоны ответственности, даются разовые поручения.

2) Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3) Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся:

1) установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас». На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу,

решение которой направлено на активизации их познавательной активности;

2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: создание ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца;

4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Например: составление кроссворда по определенной теме;

5) проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

7) использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

8) поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

2.2.3 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне школы:

1) через деятельность *Совета старшеклассников*.

Совет старшеклассников формируется из числа обучающихся 8-11 классов сроком на один год. В Совет старшеклассников делегируется по два представителя от каждого класса. Данный представитель классного коллектива выбирается путем голосования учащихся класса. Совет старшеклассников обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- организация работы жюри.

2) через деятельность *Службы примирения*.

В состав службы входят наиболее авторитетные старшеклассники, работу которых курируют школьный психолог и социальный педагог. Цель работы: урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

3) через деятельность *Управляющего Совета*.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности

На уровне класса:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса ***мэров***, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2) через деятельность **активов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;

- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы и Совете старшеклассников;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе активов классов и мэров на сборе обучающихся.

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Активный класс», который проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, озеленении школы и ее территории.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1) Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2) Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», прогулки выходного дня, концерты для родителей;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3) Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

4) Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5) Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6) Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

7) Работа с обучающимися группы риска, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных

– поручения, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8) Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы работы:

– беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

– анкетирование и тестирование родителей.

2.2.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе создан Центр естественнонаучного профиля «Точка роста». Основной задачей проекта является обновление материальнотехнической базы для

формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Для решения поставленной задачи реализуются следующие программы.

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	
«Азбука улиц и дорог»	1
«Умники и умницы»	1-4
«Функциональная грамотность»	1-4
«Дружим с математикой»	1-4
«Расчетно-конструкторское бюро	1-4
«Люблю читать»	2-4
«Юный оратор»	1-4
«Я – исследователь»	2-4
Основное общее образование	
«Финансовая грамотность»	5-9
«Мой английский»	5-9
«Подготовка к ГИА»	8
«Формирование языковой компетентности»	5-9
«За страницами учебника биологии»	5-9
«Тайны русского языка»	5-9
«Основы проектной деятельности»	5-9
Среднее общее образование	
«Культура речи»	10-11
«Проектная деятельность»	

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	
«В ритме танца»	1-4
«Этика»	1-4
«Секреты бумаги»	1-4
Основное общее образование	
«Кройка и шитьё»	6-9
«Школьный театр»	5-9

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В организации работы по данному направлению активное участие принимает ШСК «Рекорд».

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	
«Подвижные игры»	1-2
«Спортивные игры»	3-4
Основное общее образование	
«Спортивные игры»	5-9

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности. Курсы внеурочной деятельности направлены на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	
«Разговоры о важном»	1-4
«Уроки добра»	1-4
Основное общее образование	
«Разговоры о важном»	5-9
Среднее общее образование	
«Разговоры о важном»	10-11

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	
«Мир профессий»	1-4
Основное общее образование	
«Россия – мои горизонты»	6-9
Среднее общее образование	
«Россия – мои горизонты»	10-11

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

Наименование курса	Класс
Начальное общее образование	

«Изучение природы родного края»	2-4
Основное общее образование	
«Юный эколог»	7

Курсы, занятия, социальной направленности. Курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Наименование курса	Класс
Начальное образование	
«Уроки добра»	
«Азбука улиц и дорог»	
«Я – исследователь»	
Основное общее образование	
«Здравствуй, 5 класс!»»	5
Среднее общее образование	
Курс «Знай, умеи и действуй в рамках гражданского права»	10-11

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На внешкольном уровне:

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

– экскурсии на предприятия города и региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Конаково: суд, хлебозавод, ГРЭС, ЗСК. Регион: Лихославль - фабрика керамики, Торжок - золотошвейное производство.);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений»);

На школьном уровне:

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочной

деятельности «Мир профессий»;

– циклы профориентационных часов «Мои профессиональные намерения», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

– встречи с интересными людьми разных профессий.

На уровне классов:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

– совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– участие в проектной деятельности;

– составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

– проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1) Участие родителей в управлении школой.

Общешкольный родительский комитет и Учредительный совет участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2) Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

– классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семейные традиции», «Лишь у счастливых родителей

вырастают счастливые дети», «Формирование трудолюбия в семье», «Роль семьи в выборе будущей профессии старшеклассника»;

– родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

– открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций.

3) Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей школьников):

– родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

– общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования;

– сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обмениваться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга.

– родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями.. Проводится педагогом-психологом.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности;

– участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Эффективное достижение цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

2.2.8 Модуль «Профилактика, безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Комплексная безопасность в школе реализуется в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ;
- профилактика суицидального поведения.

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы с учащимися и родителями. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина организована работа Совета профилактики, направленная на распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

На внешкольном уровне:

- сотрудничество с ГУ МЧС России по Тверской области по Конаковскому району, ОГИБДД, ПЧ №15, детской поликлиникой, полицией;
- организации профилактических рейдов совместно с инспектором ОДН ОМВД России по Конаковскому району;
- проведение единых дней ГО и ЧС, Всероссийских открытых уроков безопасности;
- сотрудничество с ГУ «Центр социальной помощи семье и детям» Конаковского района;
- участие в олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»;
- участие в творческих конкурсах рисунков, плакатов, постеров, стихотворений;
- участие в социальных проектах, акциях, тренингов по профилактике наркомании и токсикомании;
- медицинские осмотры обучающихся на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- психологическое обследование на выявление эмоционального состояния несовершеннолетних.

На школьном уровне:

- месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение тематических классных часов и уроков, с целью изучению и формирования навыков безопасного поведения на дорогах ПДД и профилактики ДДТТ;

- проведение тематических классных часов по толерантности;
- учебная эвакуация;
- оформление стендов по безопасности;
- школьные акции и творческие конкурсы;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции;
- профилактика буллинга и кибербуллинга обучающихся;
- профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
- профилактика аутоагрессивного поведения.

На уровне классов:

- оформление классных уголков по ПДД;
- уголков безопасности;
- инструктажи по ТБ в начале учебного года, перед каникулами;
- проведение минуток безопасности;
- уроки безопасности.

На индивидуальном уровне:

- составление схема безопасного пути «Дом-Школа-Дом»
- просмотр видеороликов по безопасности
- участие в агитбригадах по ЗОЖ, ПБ, БДД
- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

2.2.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБОУ ДОД ЦВР, АУ МЦ «Иволга», МБОУ ДОД ДЮОЦ «Новая Корчева», МБОУ ДОД СДЮСШОР, «Конаковский лёд», ДК "Современник", ДК им. "Воровского", межпоселенческой районной и городской библиотеками, с районным краеведческим музеем;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии МЮОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., вовлечением школьника в социальную деятельность.

Взаимодействие школы с партнерами

Партнеры	Цель и задачи взаимодействия
Краеведческий музей г.Конаково	Изучение культурного наследия, приобщение к национальным культурным ценностям: посещение выставок, экспозиций, проведение экскурсий, работа над проектами.
ДК им. «Воровского» ДК «Современник»	Просмотр спектаклей, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах, просмотр и обсуждение кинофильмов.
Предприятия города и района	Экскурсии, знакомство с профессиями, профессиональное самоопределение.
Межпоселенческая районная и городская библиотеки	Использование библиотечного фонда для развития и саморазвития, проведение библиотечных уроков, участие в конкурсах, акциях, проектах.
МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп»	Проведение спортивных праздников и мероприятий, участие в соревнованиях.
АУ МЦ «Иволга»	Участие в мероприятиях патриотического и социального направления, волонтерство и юнармейской движение.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания школа привлекает выпускников, представителей общественности, органов управления.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- администрация школы;
- классные руководители;
- педагоги-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве;
- положение о методическом объединение классных руководителей;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о школьной форме обучающихся;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о Совете профилактики;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение о школьном ученическом самоуправлении;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина, получает образование 2% детей с ОВЗ и детей-инвалидов от общего числа учеников на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества. На уровне воспитывающей среды:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на значимых мероприятиях: общешкольные линейки в конце каждой четверти, к началу и в конце учебного года, директорский приём;

- размещение информации на сайте школы;

- прозрачность правил поощрения: награждение проводится согласно Положению о награждениях;

- регулирование частоты награждений: награждение проводится по итогам значимых гимназических событий (олимпиад, конкурсов, акций и др.);

- дифференцированность поощрений:

- а) похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- б) похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- в) грамота (диплом, сертификат участника);

- г) благодарственное письмо;

- д) занесение в книгу почета МБОУ СОШ №1 г. Конаково им. Дениса Стребина, размещение информации на сайте;

- е) памятный приз.

В школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Самый активный класс» на всех уровнях образования) - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень начального общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам . дир. по ВР
«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»: - фотогалерея "Самые дорогие"; - изготовление открыток и поздравление пожилых людей; - праздничные мероприятия в классах.	1-4	1 октября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Творческая лаборатория "Поздравляем наших учителей "	1-4	5 октября	Зам . дир. по ВР
«Осенний калейдоскоп»: - конкурс чтецов; - конкурс поделок; - праздник осени.	1-11 1-5 1-4	27 октября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
«Экологический десант»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Спортивный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	3 ноября	Учитель физ-ры
«Посвящение в первоклассники»	1	28 октября	Зам . дир. по ВР
«День Матери»: - конкурс рисунков; - праздничные мероприятия в классах.	1-4 1-4	27 ноября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - "Мастерская Деда Мороза"; - музыкальные перемены; - конкурс на лучшее оформление класса: - конкурс "Новогодние окна"; - спектакль.	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	28 декабря	Зам . дир. по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Помоги птицам»	1-4	декабрь-март	Совет старшеклассников
Вечер встречи с выпускниками	1-4	4 февраля	Зам . дир. по ВР, Совет старшеклассников
Месячник «России верные сыны»: - конкурс чтецов; - выставка «Аты-баты, шли солдаты!»; - поздравление ветеранов и участников ВОВ; - спортивные состязания.	1-4 1-4 1-4 1-4	февраль-март	Зам . дир. по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
«День героя школы»: - урок памяти; - возложение цветов к мемориалу.	1-4 1-4	1 марта	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Концерт «Для самых красивых и добрых»	1-4	7 марта	Зам . дир. по ВР
«Книжкина неделя»	1-4	24-28 марта	Библиотекарь
Цикл дел, посвящённых Дню Победы:	1-4	апрель-май	Зам . дир. по ВР,

- конкурс чтецов; - конкурс рисунков на асфальте; - фестиваль военно-патриотической песни; - акция «Примите наши поздравления»; - концерт «Праздник со слезами на глазах»; - акция «Бессмертный полк».			классные руководители
Праздник последнего звонка	1-4	25 мая	Зам . дир. по ВР, классные руководители
«Подведём итоги»	1-4	В конце каждой четверти	Зам . дир. по УВР и ВР
«Директорский приём»	1-11-4	30 май	Зам . дир. по УВР и ВР
«Начальная школа, прощай!»	4	май	Классные руководители 4-ых классов

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия		Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов самоуправления в классах	2 3-4	ежемесячно 1 раз в четверть	Классные руководители
Создание девиза, эмблемы класса, закон ов класса	2	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчеты команд в классах	2-4	ежемесячно 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация дежурства по школе	6-11	Ежедневно	Администрация школы, классные руководители
Выпуск классной газеты	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Трудовой десант»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс «Активный класс»	1-4	в течение года	Зам. дир. по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы о профессиях, о культуре труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии учащихся на предприятия го рода, района, области	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект "Профессии моих родителей"	1-4	январь	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Формирование родительских комитетов в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Родительская конференция	1-4	октябрь	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания: 1.«Публичный отчет школы за 2021 – 2022 учебный год» 2.Программа воспитания.	1-4		Администрация школы
Родительские дни	1-4	в течение года	Администрация школы
Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему индивидуальных бесед	1-4	в течение года	Классные руководители
Психолого – педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое)	1-4	в течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Акция «Родительский патруль»	1-4	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
Спортивный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	ноябрь	Учитель физ-ры
Концерт «Для самых красивых и добрых»	1-4	март	Зам. дир. по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	апрель-май	Зам. дир. по ВР
Выпускные вечера	4	май	Зам. дир. по ВР
Семинары психолога: - «Психологические и физические особенности младшего и физиологические особенности младшего школьного возраста»; - «Адаптация первоклассников в школе» - «Школьная тревожность»; - «Психологическая готовность к школе»	1-4	в течение года	Психолог
Профилактика и безопасность			
Месячник профилактики травматизма (по отдельному плану)	1-4	1-30 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	19-23 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Зам . дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
Реализация профилактических программ	1-4	В течение года	Зам . дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители

Учебные тренировки по ПБ и по антитеррористической защищенности: - пожарная тревога;	1-4	14 сентября 11 апреля	Администрация школы
-террористическая угроза (вооруженное нападение);		4 октября 20 февраля	
-террористическая угроза (обнаружения опасного предмета)		20 октября 3 мая	
Внешкольные мероприятия (согласно плана социальных партнеров школы)			
Экскурсии, походы выходного дня, выездные события и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
Участие в обновлении тематических стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР и учителя
Оформление школы к традиционным мероприятиям и праздникам	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Проект «Школьный двор»	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, учителя, классные руководители

Уровень основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам . дир. по ВР
«Разгладим морщинки, согреем ладони»: - фотогалерея "Самые дорогие"; - конкурс сочинений; - адресная помощь пожилым людям.	5-9	1 октября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Творческая лаборатория "Поздравляем наших учителей "	5-9	5 октября	Зам . дир. по ВР
«Осенний калейдоскоп»: - конкурс чтецов; - «кругосветка»	5-9 5-9	21 октября	Зам . дир. по ВР
«Экологический десант»	1-4	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	5б	28 ноября	Зам . дир. по ВР
«День Матери»:	5-9	27 ноября	Зам . дир. по ВР,

- конкурс сочинений; - конкурс чтецов «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-мать».			классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - "Мастерская Деда Мороза"; - конкурс на лучшее оформление класса: - конкурс "Новогодние окна"; - КВН.	5-9 5-9 5-9 5-9	29 декабря	Зам . дир. по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек)	5-9	ноябрь	Совет старшеклассников
Вечер встречи с выпускниками	5-9	4 февраля	Зам . дир. по ВР, Совет старшеклассников
Месячник «России верные сыны»: - конкурс чтецов; - выставка «Аты-баты, шли солдаты!»; - поздравление ветеранов и участников ВОВ; - День воинов-интернационалистов (урок мужества, встреча с участниками военных действий, возложение цветов к мемориалу); - спортивные состязания.	5-9	февраль-март	Зам . дир. по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
«День героя школы»: - урок памяти; - возложение цветов к мемориалу; - окружные соревнования - встреча с родственниками Д.Стребина	5-9	1 марта	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Концерт «Для самых красивых и добрых»	5-6	7 марта	Зам . дир. по ВР
День самоуправления	5-9	март	Зам.дир. по УВР
Цикл дел, посвящённых Дню Победы: - конкурс чтецов; - конкурс рисунков на асфальте; - фестиваль военно-патриотической песни; - акция «Примите наши поздравления»; - концерт «Праздник со слезами на глазах»; - акция «Бессмертный полк».	5-9	апрель-май	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	5-9	25 мая	Зам . дир. по ВР, классные руководители
«Подведём итоги»	5-9	В конце каждой четверти	Зам . дир. по УВР и ВР
«Директорский приём»	5-9	30 мая	Зам . дир. по УВР и ВР
Вручение аттестатов	9	май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители

в классах			
Создание девиза, эмблемы класса, закон ов класса	5	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет актива класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление и пополнение классного уголка	5-9	постоянно	Классные руководители
Акция «Трудовой десант»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	5-9	в конце четверти	Зам.дир.по ВР
Конкурс «Активный класс»	5-9	в течение года	Зам.дир.по ВР
Формирование органов детского самоуправления школы	8-9	Сентябрь	Администрация школы
Заседания Совета старшеклассников	8-9	Не реже 1 раза в месяц	Зам. дир. по ВР
Проведение общешкольной ученической конференции	5-9	Май	Зам. дир. по ВР
День самоуправления	9	Март	Администрация школы

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

(согласно плана внеурочной деятельности)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы о профессиях	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии учащихся на предприятия города и района	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация летней трудовой практики	5-8	июнь	Зам.дир.по ВР
Организация трудоустройства обучающихся на период каникул	7-9	июнь-август	Социальный педагог
Проведение занятий с изучением профессиограмм и учебных заведений	8-9	в течение года	Психолог
Ярмарке вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9	в течение года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей учебных заведений города	9	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений на встречу с обучающимися	9	в течение года	Классные руководители
Встреча с деятелями культуры, науки и техники, руководителями и специалистами предприятий города	7-9	в течение года	Классные руководители
Проведение опросника профессиональной мотивации, выявление интересных вопросов по теме профориентации	8-9	в течение года	Психолог
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам жизненного самоопределения	9	в течение года	Психолог

Сбор и анализ информации трудоустройстве и продолжении образования выпускников	9	август	Зам.дир.по ВР
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	7-9	2 раза в год	Классные руководители
Всероссийский проект по ранней профориентации школьников классов "Билет в будущее".	6-9	В течение года	Зам.дир.по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительских комитетов в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	в течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Родительская конференция	5-9	октябрь	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	29 ноября 20 мая	Администрация
Родительские дни	5-9	в течение года	Администрация школы
Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему индивидуальных бесед	5-9	в течение года	Классные руководители
Психолого – педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое)	5-9	в течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Акция «Родительский патруль»	5-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
Концерт «Для самых красивых и добрых»	5-9	март	Зам. дир. по ВР
Акция «Бессмертный полк»	5-9	апрель-май	Зам. дир. по ВР
Выпускные вечера	9	май	Зам. дир. по ВР
Семинары психолога для родителей: -«Психологические, физические физиологические особенности младшего и старшего подросткового возраста»; - «Возрастные кризисы»; - «Школьная тревожность»; -«Учет индивидуальных особенностей ребенка: темперамент и характер»; - «Побег подростков из дома»; - «Профессиональное самоопределение».	5-9	в течение года	Психолог
Профилактика, безопасность			
Месячник профилактики травматизма (по отдельному плану)	5-9	1-30 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	19-23 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Зам . дир. по ВР,

			классные руководители, учитель физ-ры
Реализация профилактических программ	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Учебные тренировки по ПБ и по антитеррористической защищенности: - пожарная тревога;	5-9	14 сентября 11 апреля	Администрация школы
-террористическая угроза (вооруженное нападение);		4 октября 20 февраля	
-террористическая угроза (обнаружения опасного предмета)		20 октября 3 мая	
Внешкольные мероприятия (согласно плана социальных партнеров школы)			
Экскурсии, походы выходного дня, выездные события и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
Участие в обновлении тематических стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР и учителя
Оформление школы к традиционным мероприятиям и праздникам	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Проект «Школьный двор»	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, учителя, классные руководители

Уровень среднего общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Знаний»	10-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР
«Разгладим морщинки, согреем ладони»: - фотогалерея "Самые дорогие";	10-11	1 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители

- конкурс сочинений; - помощь ветеранам и участникам ВОВ.	10-11 10-11		
Творческая лаборатория "Поздравляем наших учителей "	10-11	5 октября	Зам . дир. по ВР
«Осенний калейдоскоп»: - конкурс чтецов; - «кругосветка»	10-11 10-11	27 октября	Зам . дир. по ВР
«Экологический десант»	10-11	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	11 октября	Зам . дир. по ВР
«День Матери»: - конкурс сочинений; - конкурс чтецов.	10-11 10-11	25 ноября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп»: - "Мастерская Деда Мороза"; - конкурс на лучшее оформление класса: - конкурс "Новогодние окна"; - подготовка спектакля для начальной школы"; - КВН.	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	29 декабря	Зам . дир. по ВР классные руководители, Совет старшеклассников
Вечер встречи с выпускниками	10-11	4 февраля	Зам . дир. по ВР Кленина Т.В., Совет старшеклассников
Месячник «России верные сыны»: - конкурс чтецов; - выставка «Аты-баты, шли солдаты!»; - поздравление ветеранов и участников ВОВ; - День воинов-интернационалистов (урок мужества, встреча с участниками военных действий, возложение цветов к мемориалу); - спортивные состязания.	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	февраль-март	Зам . дир. по ВР, учитель физ-ры, классные руководители
«День героя школы»: - урок мужества; - возложение цветов к мемориалу; - окружные соревнования; - встреча с родственниками Д.Стребина	10-11 10-11 10-11 10-11	1 марта	Зам . дир. по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	15 марта	Зам.дир. по УВР
Цикл дел, посвящённых Дню Победы: - конкурс чтецов; - диспут «Великая Отечественная война глазами современной молодёжи»; - фестиваль военно-патриотической песни; - акция «Примите наши поздравления»; - концерт «Праздник со слезами на глазах»; - акция «Бессмертный полк».	10-11 10-11 10-11 10-11 10-11 10-11	апрель-май	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Праздник последнего звонка	10-11	25 мая	Зам . дир. по ВР, классные руководители

«Подведём итоги»	10-11	В конце каждой четверти	Зам . дир. по УВР и ВР
«Директорский приём»	10-11	30 мая	Зам . дир. по УВР и ВР
Вручение аттестатов	10-11	май	Классные руководители 9-ых классов

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Создание девиза, эмблемы класса, законов класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет актива класса	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление и пополнение классного уголка	10-11	постоянно	Классные руководители
Работа Управляющего совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор школы
Работа службы примирения	10-11	по необходимости	Психолог
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
Проведение общешкольной ученической конференции	5-11	Май	Зам. дир. по ВР
День самоуправления	9-11	Март	Администрация школы
Акция «Трудовой десант»	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Чистая школа»	10-11	в конце четверти	Зам. дир. по ВР
Конкурс «Активный класс»	10-11	в течение года	Зам. дир. по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

(согласно плана внеурочной деятельности)

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы о профессиях	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии учащихся на предприятия города и района	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация летней трудовой практики	10	июнь	Зам.дир.по ВР
Организация трудоустройства обучающихся на период каникул	10	июнь-август	Социальный педагог
Проведение занятий с изучением профессиограмм и учебных заведений	10-11	в течение года	Психолог
Ярмарке вакансий с целью знакомства с	10-11	в течение года	Классные руководители

учебными заведениями и рынком труда			
Участие в днях открытых дверей учебных заведений города	10-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с представителями учебных заведений на встречу с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с деятелями культуры, науки и техники, руководителями и специалистами предприятий города	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение опросника профессиональной мотивации, выявление интересующих вопросов по теме профориентации	10-11	в течение года	Психолог
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросам жизненного самоопределения	10-11	в течение года	Психолог
Сбор и анализ информации трудоустройстве и продолжении образования выпускников	11	август	Зам.дир.по ВР
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Кружок «Мой выбор»	10-11	1	Хуббиходжина М.К.
Всероссийский проект по ранней профориентации школьников классов "Билет в будущее".	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительских комитетов в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	в течение года по планам классных руководителей	Классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Родительская конференция	10-11	октябрь	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	10-11		Зам. дир. по ВР
Родительские дни	10-11	в течение года	Администрация школы
Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему индивидуальных бесед	10-11	в течение года	Классные руководители
Психолого – педагогическое консультирование родителей (индивидуальное и групповое)	10-11	в течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Акция «Родительский патруль»	10-11	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
Акция «Бессмертный полк»	10-11	апрель-май	Зам. дир. по ВР
Выпускные вечера	10-11	май	Зам. дир. по ВР
Семинары психолога для родителей: -«Как помочь ребенку сдать выпускные экзамены»; - «Особенности общения со старшим подростком»;	10-11	в течение года	Психолог

-«Профессиональное самоопределение».			
Профилактика, безопасность			
Месячник профилактики травматизма (по отдельному плану)	1-4	1-30 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	19-23 сентября	Зам . дир. по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Зам . дир. по ВР, классные руководители, учитель физ-ры
Реализация профилактических программ	1-4	В течение года	Зам . дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Социальный педагог
Инструктажи по технике безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Учебные тренировки по ПБ и по антитеррористической защищенности: - пожарная тревога; - террористическая угроза (вооруженное нападение); - террористическая угроза (обнаружения опасного предмета)	1-4	14 сентября 11 апреля	Администрация школы
		4 октября 20 февраля	
		20 октября 3 мая	
Внешкольные мероприятия (согласно плана социальных партнеров школы)			
Экскурсии, походы выходного дня, выездные события и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя
Участие в обновлении тематических стендов	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР и учителя
Оформление школы к традиционным мероприятиям и праздникам	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Проект «Школьный двор»	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство			
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, учителя, классные руководители